

國立高雄餐旅大學 109 學年度第 1 次 原住民族學生資源中心諮詢委員會議紀錄

時間：109 年 12 月 22 日（星期二）中午 11 時 30 分

地點：多功能活動中心輔樓 J204

主席：謝文欽學生事務長

出席人員：王義雄委員(請假)、台邦撒沙勒委員、邱懋岨委員、張純華委員(請假)、周靖明委員、陳海雲委員(請假)、陳慧君委員、甫岱.嘎厄迪委員(撒奉安.瓦林及那代)

列席人員：全慧雅同學、林彥汶同學、周冠聿同學、周尹琪同學、田巾佩同學、陳姿綺同學

紀錄：林怡君

【議 程】

壹、主席致詞

感謝各位委員們撥冗蒞臨本校參與今日的會議，現場也多位學生代表一同與會。邱懋岨委員有來電告知會晚點到，因時間關係今天委員會正式開始。煩請各位委員在今日的諮詢會議中給予指導與建議。

貳、工 作 報 告

一、108 學年度第二學期至 109 學年第一學期各項經費預算執行情形

(一) 109 年度原住民族學生資源中心補助款預算動支明細表：(截至 109 年 12 月 22 日統計)

國立高雄餐旅大學原住民族學生資源中心 109 年度補助款預算動支明細表			
計畫名稱	109 年大專校院原住民族學生資源中心計畫		
執行期間	109/01/01~109/12/25		
經費用途	109 年度 預算	109 年度 實支	餘額
人事費	450,000	388,364	61,636
差旅費	9,400	5,697	3,703
交通費	22,000	14,618	7,382
印刷費	16,904	12,916	3,988
保險費	2,500	3,210	-710
講座鐘點費	181,600	195,600	-14,000
材料費	22,000	24,335	-2,335
膳費	52,800	50,151	2,649
場地使用費	12,000	12,000	0
住宿費	0	0	0
出席費	7,000	12,500	-5,500
臨時工資(工讀費)	72,996	68,256	4,740
臨時人員勞健保及勞退	15,198	14,628	570
健保補充保費	4,996	3,973	1023
雜支	20,606	14,998	5,608
合計：	890,000	821,246	68,754

(二)109 年度高教深耕計畫【子計畫八】：

計算期間：109 年 1 月 1 日至 109 年 12 月 22 日

編號	子計畫名稱	經常門				資本門	合計	學配款	總計
		人事費	業務費	雜支	經常門小計	資本門小計			
子計畫八 原資中心 108A01-08G	原編經費	0	40,661	0	40,661	0	40,661	0	40,661
	實支數	0	40,076	0	40,076	0	40,076	0	40,076
	動支數	0	40,076	0	40,076	0	40,076	0	40,076
	實支執行率	0.00%	98.56%	0.00%	98.56%	0.00%	98.56%	0.00%	98.56%
	動支執行率	0.00%	98.56%	0.00%	98.56%	0.00%	98.56%	0.00%	98.56%

二、108 學年度第二學期已辦理完成之活動

績效評核項目	日期	活動名稱	參與人數
課程與服務學習	6/12	畢業生送舊茶會	35
	3/26、4/16、4/30、5/14	多益英文輔導課程	80
	3/26、5/14	原住民學生職涯發展講座	20
民族教育 課程與活動	4-5 月	原住民族樂舞基礎課程及族語課程 (合計 36 小時)	-
經營績效與改善	108-2 學期	原住民族委員會大專校院獎助學金	30

三、109 學年度第一學期已辦理完成之活動

績效評核項目	日期	活動名稱	辦理方式
課程與服務學習	09/28	原住民學生歡迎會	辦理新生歡迎會及期末茶會，以凝聚原住民學生，促進學生彼此交流及認識。
	12/16	原住民學生期末茶會	
	10/22 12/14	原住民學生職涯發展講座	邀請創業青年及部落大學餐飲講師，分享實務經驗，提升學生學習興趣及正確工作態度與習慣。
原住民族教育 課程與活動	09/23、10/07 10/21、11/11 11/12、11/25 、12/9	原住民族語言學習課程	本學期開設原住民族語言學習課程，共 18 小時。
	10/14、10/28 11/18、11/27 12/02、12/03 12/17、12/23	原住民族文化學習課程	本學期開設原住民族文化學習課程，共 18 小時。

	10/20	原住民族飲食文化創意料理學習營	與南區區域原資中心跨校合作，因疫情關係今年改由屏東小農餐桌利用教材，教導學生如何連結食物、健康及飲食文化內涵。
	11/14-15	部落特色美食教育活動(2天1夜)	帶領學生至霧台鄉神山部落，了解並認識部落特色美食，透過料理實作提升學生相互合作之能力。
	12/15	原住民族文化手作課程-花環製作	花環是原住民族頭飾文化的一部份，美麗的頭飾蘊藏著豐富的文化內涵，透過實作及文化講解讓學生更了解花環代表的意義。
績效評核項目	12/1	原住民族學生與學務長有約	透過學務長及相關單位面對面座談，將原住民族學生的生活及學習各項問題提出及溝通，建立師生雙向互動交流平台。
	109-1 學期	原住民族委員會大專校院獎助學金	與課外活動指導組合作，協助原住民族學生獎助學金之申請作業。

四、原住民族學生資源中心工作簡報（附件一）

參、意見交流

【謝文欽學務長】

- 一、本校屬性較特殊，屬於餐旅觀光專業學校，校內導師都相當關心學生，導師機制相當完善，導師皆能第一時間處理學生的需求。
- 二、新生都會住宿，學生如有問題住宿輔導組跟諮商輔導組都會立即介入了解及處理。
- 三、原資中心應該多了解原住民族學生休(退)學的比例跟原因，減少文化造成的差異性。
- 四、原住民族課程設置，可先由設置微學分課程方向操作，詳細作業需再進行協調。
- 五、原住民族學生歸屬感的提升將考量列入未來原資中心著重推廣的重點。

【邱懋岷委員】

- 一、高餐的原資中心從撥種、萌芽期我都有陪伴參與其中，原資中心成立至今照時程來算，理應進入了成長期，原資中心應該進行調整步伐，重新思考如何不只是學生在學習學業方面的成長，也包含民族教育的成長。
- 二、也非常感謝高雄餐旅大學的教育，我的姪女也是貴校培育畢業，目前在關山工商觀光科任職，去年剛畢業也於當年成為關山工商正式老師。
- 三、原住民族為台灣特有文化，期望高餐能讓此文化更發揚光大。
- 四、高等教育深耕計畫-附錄 2-透過原住民族學生資源中心輔導原住民族學生成效相關計畫撰寫公文已正式發出，提醒原資中心助理要開始進行 110 年度新計畫填寫及 109 年度結報作業，要注意計畫的延續及結算表的填寫。附錄二如無法支援的部分，可請學務長多幫忙協調由附錄一經費支援，增加原住民族學生的學習成效。
- 五、計畫主冊部分可嘗試協調校內觀光科，設計一實體培訓課程並規劃南島進行實習(可參考樹德科大辦理情形)。
- 六、110 年學生資料庫的部分需增加原鄉及族語的欄位，建議可與教務處及電算中心一同研討解決方案，亦可提供 IR 大數據的分析，雖然學生數不多但已具有代表性。
- 七、剛剛報告資料表示貴校原住民族學生佔總學生人數僅有 2.2%，雖然比例不高，但原資中心還是要善盡照顧好學生的義務。不僅要照顧好學生亦要帶有教育的功能，此教育包含了原住民族教育及校園的教育，友善校園部分建議可以於導師會議外聘講師，分享如何與原住民族孩子接觸、應對及了解文化特性。
- 八、原資中心除了營造家的感覺，更重要的是要給予溫度，讓學生感受到關懷及同儕之間的鼓勵。
- 九、可與其他學校多交流，主動的與南區原資中心或其他學校共同辦理活動。
- 十、諮商中心適時地介入，了解原住民族學生休(退)學的原因，減少原住民族學生休(退)學率。
- 十一、增加師生對原住民族學生尊重的態度，減少語言上產生的不愉快，建議可以辦理活動時能邀請非原住民族師生參加，增加相互的了解機會。亦可利用辦理文化尊重議題講座或海報來增加文化的交流。

【周靖明委員】

- 一、原住民族學生休(退)學的問題主要還是缺少了歸屬感，每個原住民族的孩子來到了學校，也許只是為了學習、學歷或學經歷，但還是需要了解學生所真正想要及需要的歸屬感。
- 二、學生對部落的產業再造，學校給學生的教育影響相當大，這也是學校教育的重要性。

【陳慧君委員】

- 一、延續剛剛委員們提的歸屬感，原資中心活動排程中的職涯發展講座中僅安排 2 場，平時是否有另安排輔導時間，目前看來校內的原資中心採取被動式輔導，學生提出需求才有介入進行輔導作業，此輔導方式是否有不足，建議能採取主動關懷輔導學生。

【台邦撒沙勒委員】

- 一、原資中心以往都不受學校重視，所以教育部於 109 年將原資中心的計畫納入高教深耕附錄二中，也列入高教深耕計畫未來考核的要點之一，建議學校能更重視原住民學生這一部分。
- 二、原住民教育法中鼓勵大專校院設置原資中心，其中之一個要點任務為學生資本資料的建立，簡報中我看不出來有任何學生的基本資料，例如學生的休(退)學率，助理工作內容建議進行調整，也建議原民學生休退學程序可以增加會辦原資中心承辦人，由原資中心進行輔導或轉介專業諮詢，減緩原住民族學生休(退)學率，提升原住民族學生學習成就。
- 三、建議學務長能夠在相關會議(例如導師會議)增加師長對原住民文化的認同，減少微歧視的情形產生，營造原住民族友善校園環境。
- 四、高餐原資中心目前面臨的問題非為單一個案，而是全大專校院原資中心都會面臨跟需要解決的問題，期望學校能共同解決。
- 五、建議學校辦理美食教學，讓全校師生都能參與，亦可以與國際學生聯合辦理美食交流及分享。增加原資中心的曝光率，更能營造出家的環境。
- 六、高餐的學術專業與原住民的發展關聯性很大，建議可以由老師帶領學生進行部落調查，發展相關的學術研究、產學合作、地方創生等。
- 七、因原資中心計畫已經推行多年，接下來教育部可能安排至各大專校院的訪視作業，要依原資中心計畫執行專款、專任及專用原則，讓原資助理多能陪伴學生。

【撒丰安委員】

- 一、2016 年因立法院立法委員關心，所以從 2016 至 2017 年開始促使全國大專校院成立原資中心，各大專校院也大多從原有單位人員配置中兼任。據了解目前很多學校的原資中心專任助理，大多有兼任其它業務，請問貴校是否也有這種情形，如果有希望學務長能進行調整。
- 二、校內導師機制、諮商輔導組及住宿輔導組各組之間的學生預警聯繫機制相當完善，但原住民學生相當重視歸屬感及身分認同，所以原住民學生有些問題無法直接跟導師或心理輔導師訴說，還是希望能由原資中心助理這邊多關懷及陪同學生。
- 三、原資中心主要是在建立一個舒適的空間，能營造出家的感覺，讓學生可以放心與相互凝聚相互成長，高餐原資中心成立 3 年半，截至今日助理已汰換了 6 名，期望能減少原資中心專任助理的流動率，更能增加助理與學生之間的情感連結。
- 四、原資中心與社團不同，社團主要是活動，原資中心主要是陪伴及給予溫度，建議能增加陪伴或輔導時間。
- 五、微歧視是這年來熱門討論的議題，這容易出現在不對等的關係中，應該減少學生處於這關係中，原資中心應注意是否有這情形產生。

肆、提案討論

伍、學生分享

- 【陳 O 綺同學】我不是原住民的身分，但我熱愛這個文化，所以喜歡參與原住民族的活動，如果有批評原住民的言語，我都會予以反駁。
- 【田 O 佩同學】我來自花蓮的太魯閣族，感謝台邦主任能提出微歧視的議題，前幾禮拜有一部電影「卡卡嚟卡卡衝」，這部電影光預告就真的讓我感到不舒服跟受到歧視。
- 【林 O 汶同學】我來自花蓮的阿美族，就讀旅運管理系四年。
- 【周 O 聿同學】我來自蘭嶼的紅頭部落，但我在台北長大都只有假日或過年才會回到部落，上大學後是我真正開始在原住民的同儕生活，高餐的原資中心有帶給我部份歸屬感，原資中心帶給我的是哥哥姊姊的歸屬感，但我真的獲得比較多的是同學之間給我的歸屬感。
- 【周 O 琪同學】我是之前社團的社長，來自蘭嶼的紅頭部落，之前社團也是一直在尋找及營造歸屬感，因為高餐是一間強調實作及理論的學校，社團課程因為課業的關係學生都沒辦法

參加，所以歸屬感大多由辦理部落遊學的方式獲得，我們去過逐鹿部落、阿朗伊古道、神山部落等，也許旁人看起來都是遊樂行程，但這活動真的能讓我們進入部落獲得歸屬感。原住民族學生來就讀高餐，也都對自己的未來有夢想要執行。

辦理原住民講座有時都無法符合自己想要的內容，我想要多一些不同的議題討論課程，希望能有心理層面的課程、族群認同課程或由漢人來看待原住民觀點講座。

【全 O 雅同學】我是目前是原資中心的工讀助理，來自南投信義鄉，我真的希望原資中心的助理能待久一點，之前甫岱助理是任職最久的一位，本來還以為甫岱助理會一直續任，我們還有經歷原資中心沒有助理，都由社團幹部辦理原資中心的業務，期望能善待原資中心助理，我們大四快畢業了，不要讓學弟妹再經歷這些過程。

陸、散會：下午 2 時 30 分。