

# 適應體育

## 體育課程調整參考指引

特殊教育叢書  
148

《適應體育》  
體育課程調整參考指引

臺北市立大學特殊教育中心  
印行

2023

ISBN 978-626-7381-04-5



9 786267 381045



特殊教育叢書(148)

# 適應體育

## 體育課程調整參考指引

作者／鄭浩宇、姜義村、林坤燦、郭又方

臺北市立大學特殊教育中心 印行

## 目次

序.....	V	四、學習評量調整.....	48
壹、適應體育介紹.....	1	肆、常見體育課程調整簡介.....	51
一、適應體育沿革與概念.....	1	一、游泳.....	53
二、適應體育實施模式.....	4	二、籃球.....	56
貳、適應體育中的各種角色.....	17	三、羽球.....	59
一、體育教師.....	19	四、桌球.....	60
二、特殊教育教師.....	20	伍、適應體育的未來發展（代結語）.....	63
三、教師助理員與特殊教育學生助理員.....	20	陸、體育課程調整實施案例.....	67
四、同儕.....	21	案例 1：瑜珈.....	69
五、相關專業人員.....	21	案例 2：瑜珈提斯.....	80
六、大專校院資源教室輔導人員.....	22	案例 3：超慢跑及桌球.....	91
七、小結.....	22	案例 4：羽球.....	100
參、課程調整.....	25	案例 5：羽球.....	119
一、學習內容調整.....	33	案例 6：游泳.....	128
二、學習歷程調整.....	39	案例 7：桌球.....	138
三、學習環境調整.....	43	參考文獻.....	147
		附錄一：課程調整紀錄表.....	153
		附錄二：體育課程調整暨執行狀況說明紀錄表.....	155

## 表 目 錄

表 1	通用設計學習檢核表.....	7
表 2	身心障礙者的運動參與架構表.....	12
表 3	個別化教育計畫與個別化支持計畫比較表.....	28
表 4	課程調整方式彙整表.....	31
表 5	體育課程設備或器材調整之 6S 架構表.....	46
表 6	學校常見體育項目調整方法參考表.....	51
表 7	水域活動技能評估表.....	54
表 8	籃球技巧評估表.....	58
表 9	羽球技巧評估表.....	61

## 圖 目 錄

圖 1	馬斯洛的自我實現理論.....	3
圖 2	階梯式服務模式圖.....	5
圖 3	體育課的連續性教學安置概念圖.....	9
圖 4	連續性融合的運動參與.....	11
圖 5	適應體育支持系統.....	16
圖 6	三級學習輔導架構圖.....	27
圖 7	課程調整流程圖.....	32

# 序

融合教育是我國重要的教育政策方向，在確保身心障礙學生的教育權益上，應不限於一般學科學習，體育課程的參與及學習也應獲得重視，因此教育部正式將適應體育服務納入特殊教育法之規範。

適應體育是一種特殊的體育教育，旨在讓身心障礙學生參與體育活動，從而提高他們的身體和心理健康。適應體育是現代教育中極其重要的一環，它專注於幫助身心障礙學生發展其身體素養，並幫助他們在身體和心理都更健康。適應體育不僅是一個課程，它更是一種教學態度，一種能夠調整教育內容與環境以適應學生需求的方法。

適應體育並非單指身心障礙者的專屬運動，而是以一般性運動為基礎，藉由學習者的個別需求進行運動內容的調整，因此，適應體育在融合教育環境中的實施類似一般學科的特殊教育課程，其最大目的在於提供「所有學習者」共同參與的體育課。

特殊教育課程首重為身心障礙學生而設計的個別化教學計畫或個別化支持計畫。這些計畫是為了確保身心障礙學生能夠在學校環境中獲得公平且適性的教育，並提供他們所需的支持服務。在這樣的課程中，適應體育的角色是至關重要的，因為它有助於學生們發展身體技能、提高自信心、維繫良好的人際關係，並幫助他們建立正向積極的態度。

然而，在融合教育環境中實施適應體育課程並不總是容易的事情，因為每位學生的需求差異極大。課程調整是一種能夠根據學生的障礙及需求對課程的內容、設備、教學方法及評量方式進行個別化調整的方法，以確保學生能夠充分參與和學習。

本書將介紹如何在融合式體育課程中以特殊教育課程調整的概念提供教學。我們將提供有關如何調整課程以適應學生需求的建議，並分享一些在實施適應體育課程案例。

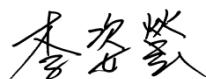
我們希望這本書能夠成為一個有用的資源，能夠幫助所有希望在融合教育環境中實施適應體育課程的教師和學校。我們相信，通過適應體育課程的實施，身心障礙學生可以獲得更全面的身體教育和發展。我

們也希望透過本書的內容，能夠提高各級學校對融合教育環境中實施適應體育的認識和重視，並鼓勵更多的學校和教師實施此課程，以確保每一位學生都能夠得到平等的教育機會。

最後，我們要感謝所有參與本書編寫的學者專家和教育工作者，他們的專業知識和經驗對本書的撰寫起了重要作用。其中，在行政及專業上，國立臺灣師範大學葉翰霖與徐一騰，以及國立東華大學特殊教育系的邱瀨瑩與吳尚書，均給予相當大的支持與協助。在課程執行上，尤其要感謝國立東華大學體育中心的陳怡靜教師、江正發教師及簡桂寶教師，他們實際運用課程調整概念及表件進行體育課程教學，並在本書中提供實施案例及專業諮詢建議。

本書得以順利出版，是跨單位、跨專業資源整合之合作成果。希望透過大家的努力和共同合作，能夠讓所有學生在融合教育環境中獲得更好的學習和發展。

臺北市立大學 特殊教育中心主任



謹識

2023年9月

## 《相信》

適應體育是人權的展現

相信學生可以學習並進步是教師專業教學的信念

學生相信自己的能力可以進步是學習的重要動機

學校教育不是只有一般學科

融合教育應包含所有學校教學領域及科目

身心障礙學生參與體育課程學習的權益不應該被忽視。

每個人都是從零開始學習

即使學習慢了一點，仍應該給予機會



臺灣羽球天后戴資穎：

「人生中總是在不斷的嘗試之下前進著，

好與壞都是成長過程。

最重要的就是要相信自己。」

# 壹、適應體育介紹

## 一、適應體育沿革與概念

聯合國教科文組織大會（UNESCO）《國際體育教育，體育活動與體育運動憲章》（International Charter of Physical Education, Physical Activity and Sport）中明確指出「體育與運動是全人類的基本權利」。美國的適應體育可追溯至 1870 年代在聽障學校提供棒球課，至 1945 年更成立了美國聽障者運動協會（American Athletic of the Deaf, AAAD），其後更相繼成立輪椅運動協會、身心障礙運動組織等身心障礙者運動組織，並開始促進國際運動競賽之推動（Winnick, 2012）。

我國教育部自 1970 年代起陸續頒布特殊體育相關規定，規範學校應依個別化教育計畫（Individualized Education Plan，簡稱 IEP）提供適性的體育課程以及身心障礙學生不得免修體育課程。其後於 1994 年開始執行「改進特殊體育教學計畫」，1999 年因應國際用語正名為適應體育，並公布「適應體育教學中程發展計畫」，2003 年頒布「增進適應體育發展方案」，至 2012 年的「推動適應體育教學方案」，有計畫的讓學校認識 IEP、辦理適應體育研

習、訪視學校及改進、補充教學師資及教材、鼓勵研發教材教育及辦理個障礙類別的研習培訓，逐步推廣適應體育（李偉清、周俊良，2013；教育部體育司，2010）。

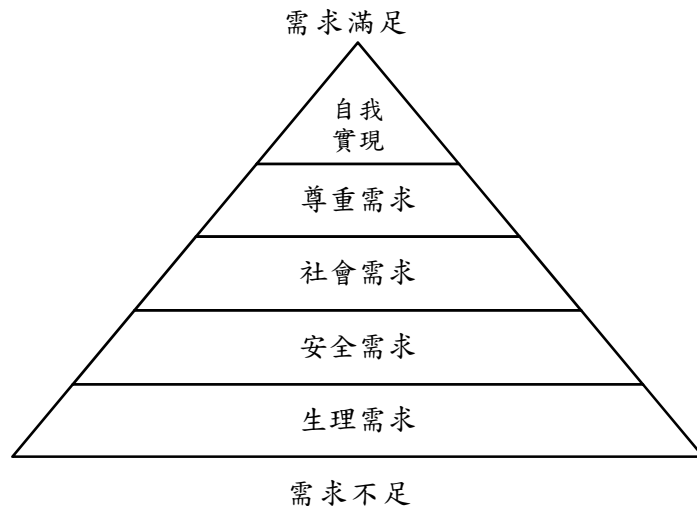
適應體育的實施偏重於每位學生的內在價值並發展其潛能，其哲學觀可謂根基於人本主義（Humanism）與應用行為分析（Applied Behavior Analysis，簡稱 ABA）。適應體育的哲學觀立基於相信如果教師或教練了解如何調整或提供適應性課程，則每個人都能藉由體育活動學習並獲益。在人本哲學中，強調個人的自我實現，從最基本的生理需求滿足到自我實現的歷程，即內心、身體到精神的整體發展，自我實現理論的不同層次需求也可對應到適應體育課程當中，從最基本滿足食物、水或藥物等生理需求，到課程實施過程中的安全考量安全需求，再到同儕間互動的社會需求，進一步到建立個人信念與成就感的尊重需求，最後到開發個人潛能與實現夢想的自我實現層次其層次概念如圖 1（McDermid, C. D., 1960）。

亦有文獻提出，適應體育是在診斷與解決身心障礙者的認知、情意及心理動作技能領域問題，並達成改變心理動作（psicomotors）行為，方能促進自我實現之目的。在教育情境中則是透過適當的調整，確保學生學習適應性動作表現，以建立積極主動的健康生活態度。適應體育更應是一種體育的教學態度、全方位教育服務的系統以及強調問題發現、評估及矯治的體系。當一個學習活動可以滿足



學生的學習需求並提高其學習成就，將有助於學生提升或維護其自尊(闕月清、游添燈。1998;McDermid, C. D., 1960; Sherrill, 2004; Winnick, 2012)。

圖 1 馬斯洛的自我實現理論



註：取自“How Money motivates Men,” by McDermid, C. D., 1960, *Business Horizons*, 3(4), p.93-100. (doi:10.1016/s0007-6813(60)80034-1).

適應體育課程的實務執行上，則是從特殊教育的法律及觀點出發，所謂「特殊教育」在身心障礙者教育法案（Individuals with Disabilities Education Act，簡稱 IDEA）中被定義為經特殊設計的教學，並強調在最少限制環境（Least restrictive environment，簡稱 LRE）中，透過提供適切的教材、教學與評量方式及相關服務協助身心障礙學生之教育。而適應體育即是基於每位學生之個別障礙及需求，藉由提供支持服務與適性調整，並納入 IEP 中落實，此與 ABA 透過功能評估分析再藉由介入策略達成教育目標的方式相似。

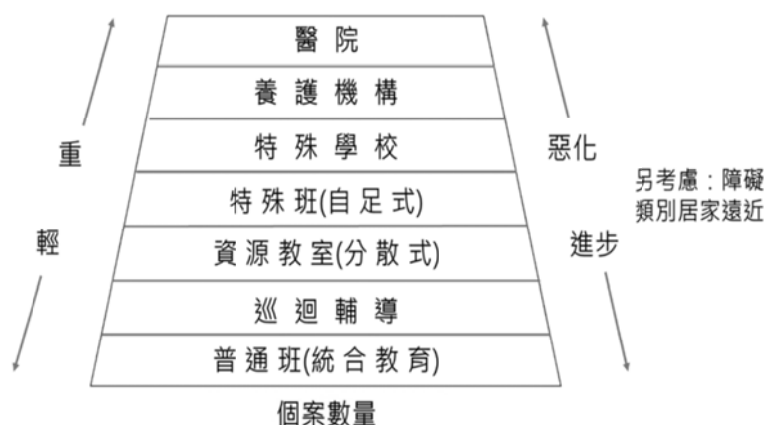
## 二、適應體育實施模式

適應體育是一種具有變化性的體育課程教學方法與態度，可配合所有參與者（包含失能者、身心障礙、一般學生等）興趣、能力與限制，透過全方位的教育服務，提供器材、規則、人力以及外在環境調整等方式，進一步根據動作問題進行評估與矯治，提供合適且高品質的運動內容，促進身心健康發展。若教師能在課程準備階段即先掌握班級中大部分學生需求，並調整課程規畫以符合大部分學生，於課程進行中再針對學習仍有困難之學生提供適性調整，此等作法亦符合 CRPD 中強調的「通用設計」與「合理調整」概念。

適應體育的執行需要跨專業整合，包含體育教師提供運動科學與體適能訓練、特殊教育教師與專業人員根據個別化教育計畫或個別化支持計畫提供行為改變與認知心理專業、醫事專業人員提供物理治療及職能治療等知識等。

在美國 IDEA 提出 LRE 的理念後，相關研究接著提出應保障身心障礙學生之教育、社交等各項活動均盡可能與一般人相近。而以安置場所角度而言，可歸納成「階梯式的服務」模式，因應每位學生個別差異與場域限制，提供不同教育安置模式，階梯式服務模式如下圖 2 所示（吳武典，1990；Smith & Luckasson, 1995）。

圖 2 階梯式服務模式圖



註：取自特殊教育的理念與做法（增訂版）（頁 214），吳武典，1990，心理出版社。

1994 年聯合國發布薩拉曼卡宣言後，國際社會已將融合教育視為必然之發展趨勢，至 2006 年的心障礙者權利公約（Convention on the Rights of Persons with Disabilities，簡稱 CRPD）更是首個明確將融合教育納入的人權公約。所謂「融合」應是一種態度，是一個重視個別差異並提供支持的教育環境。而 CRPD 則是期待教育系統可以在通用設計的理念下提供合理調整，以確保教育系統達到可及性、可得性、可接受性及可調適性，以達到「一個教育系統，教育所有學生」之目標（林坤燦等，2023）。

所謂通用設計，應於課程準備階段即納入考量，通用設計主要應考量公平使用（任何人均可適用）、彈性使用（可依個人能力使用）、簡單易懂（操作時有提示）、容易獲得（有效傳達資訊並可容易獲得）、容許錯誤（提供可嘗試錯誤的機會）、省力（使用時有效且不費力）、尺度合宜（考量空間並提供適當尺寸）等七大原則，並且在教學期間應注意學習者社群及教學氣氛，營造友善學習環境。有關上述原則，可採用檢核表方式先行自我檢視（如表 1），確保課程內容以盡量符合大部分學生（林坤燦等，2023；陶瑜，2005），若在課程執行後仍有學生遇到困難，則再以課程調整方式提供必要協助。

表 1 通用設計學習檢核表

通用設計原則	是	否	不確定	改進建議
1. 公平使用 • 課程目標對學生是否有幫助？ • 體育課之運動項目是否能滿足每一位學生個別學習需求？				
2. 彈性使用 • 是否能有其他活動可以達成相同課程目標？ • 運動項目是否所有學生（包含身心障礙學生）均可操作並達成？				
3. 簡單易懂 • 運動項目之規則是否所有學生均可理解？ • 是否所有學生均會操作相關設備？				
4. 容易獲得 • 課程運用之設備使用方式是否便利？ • 學生是否知曉何處可獲得所需資訊？				
5. 容許錯誤 • 運動項目之動作或設備操作錯誤，是否可輕易校正？				

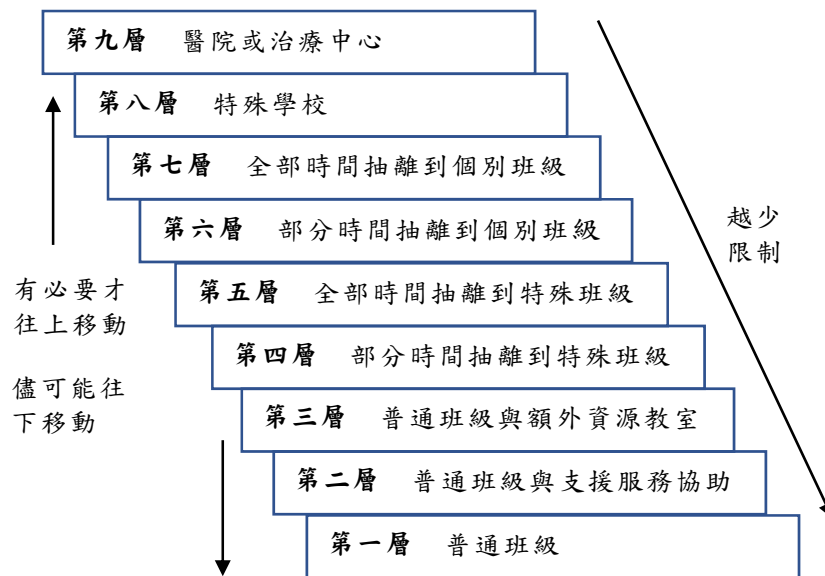
• 運動項目之動作或設備操作錯誤時，是否有人可提醒？				
6. 省力 • 操作課程所定之運動項目時，是否會造成部分學生不必要之生理負荷？ • 設備操作是否需會造成學生不必要之生理負荷？				
7. 尺度合宜 • 設備尺寸是否可以讓所有學生充分活動？ • 場地尺寸是否可以讓所有學生均可自由活動（例如無障礙設施與環境）？				

註：修改自淺談全方位設計學習（UDL），陶瑜，2005，國小特殊教育，39，頁 10-15。

我國的教育政策也與國際接軌，已朝向融合教育邁進，目前高中以下教育階段，於普通學校班級中就讀的身心障礙學生已逾 85%，大專校院階段則是沒有集中式特殊教育班的融合環境。為保障身心障礙學生參與體育課程之權利，高中以下學校依據《十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範》，若學生在體育科目有學習功能缺損情形者，得以適應體育實施之。大專校院階段雖未有課程綱要規範應提供適應體育課程，但多數學校仍有開設相關課程或提供支持服務。

在 LRE 的概念下，適應體育根據學生的障礙程度及環境的限制程度也發展出一套具有連續層次的最合適環境教育，若在一般體育課中的課程調整、設備或服務確實無法滿足障礙學生障礙特質或程度時，才須考慮將學生安置到不同層次的教育環境，此概念亦呼應融合教育理念，認為應儘可能往普通班級安置，體育課中的連續性教學安置如下圖 3。

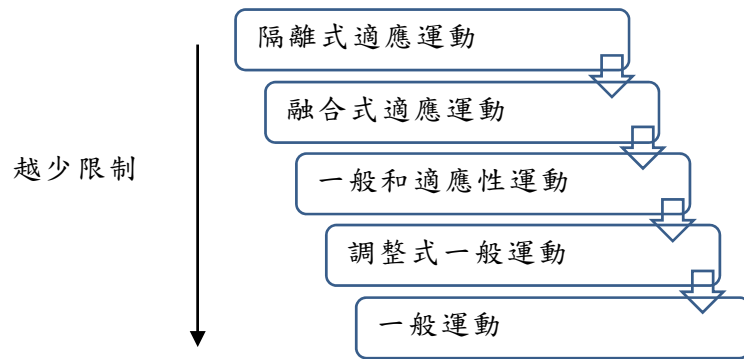
圖 3 體育課的連續性教學安置概念圖



註：修改自適應體育（頁 2-4），Winnick, J. P.（林曼蕙總校閱，周俊良、陳張榮、高桂足、朱彥穎、潘倩玉、徐錦興、蔡佳良譯），2012，禾楓書局。

以適應體育的觀點來看運動，大致可分為「一般運動」、「調整式一般運動」及「適應性運動」三個層次，所謂一般運動即是跟沒有障礙或特殊需求的學生進行相同的運動內容，而調整式一般運動則是在一般運動內容中進行規則、方式或器材等調整，讓所有學生仍然可以一同進行。最後，適應運動則是當學生的障礙或需求實在難以滿足，只能進行特殊的運動項目。而在適應運動中，又可分為身心障礙學生獨立進行的隔離式適應運動，及一般學生共同參與的融合式適應運動，例如將一般生雙眼矇住，共同體驗盲人棒球，或是體驗地板滾球。適應體育的精神在於「適應」二字，因此不論是在何種環境，都應觀察學生的障礙程度與需求變化，對其體育課程提供不同層次的實施建議，當學生能力進步或是教育環境中的限制減少，則可以循序漸進地朝向一般運動去實施，以朝向融合目標邁進，有關連續性融合運動參與之概念如下圖 4。

圖 4 連續性融合的運動參與



註：修改自“An Integration Continuum for Sport Participation”, Winnick, J. P., 1987, *Adapted Physical Activity Quarterly*, 4(3), p 157-161.

「運動」並非單純指競技，從專業要求的程度而言，大致可以分為每個人日常生活中都可以自由安排的「休閒活動」、在學校中必須參與的「體育課程」及為了參與競賽而訓練的「競技運動」。在適應體育活動中也可分為適應休閒活動、適應競技運動及適應體育（或稱為特殊體育）（闕月清、游添燈，1998）。而根據其障礙程度與需求的連續性融合的運動參與概念，則可分為與普通人無異的「一般運動」、需要進行部分器材、設備甚至規則調整的「調整式運動」及完全為身心障礙者設計的「隔離式適應運動」，但是因特殊教育之宣導普及，越來越多非身心障礙者亦會參與體驗適應性運動，因此本文認為「隔離」已非主要之目的

或精神，因此將其改稱為「特殊性適應運動」或許更為適切。若將以上兩個概念結合，即每個不同專業的活動項目都可能包含三種不同的程度調整需求，即可得出身心障礙者的運動參與架構圖如下表 2。

表 2 身心障礙者的運動參與架構表

		障礙或需求程度越高 →		
		一般運動項目	調整式運動	特殊性適應運動
專業要求程度越高 ↓	休閒活動	專業要求程度： 低 障礙或需求程度： 低	專業要求程度： 低 障礙或需求程度： 中	專業要求程度： 低 障礙或需求程度： 高
	體育課程	專業要求程度： 中 障礙或需求程度： 低	專業要求程度： 中 障礙或需求程度： 中	專業要求程度： 中 障礙或需求程度： 高
	競技運動	專業要求程度： 高 障礙或需求程度： 低	專業要求程度： 高 障礙或需求程度： 中	專業要求程度： 高 障礙或需求程度： 高

註：研究者彙整

針對學校體育課程而言，適應體育之任務應包含提高身體功能、培養人際關係、發展體適能以及培養獨立活動

能力(闕月清、游添燈,1998)。我國在高中以下教育階段,除了特殊教育學校與普通學校中之集中式特殊教育班外,其餘普通班級中的身心障礙學生大多是與普通生一同參與體育課程,而大專校院階段則是依各校體育課程開課單位規劃,亦有部分學校開設集中式適應體育班,供具有特殊需求之學生選修,這也是大專校院階段中唯一的集中式特殊教育班級,即目前各級學校對於身心障礙學生之體育課程大致可分為「集中式」與「融合式」兩類。

### (一) 集中式適應體育班

因應融合教育理念普及,不論是一般學科還是體育課程,均已朝向讓身心障礙學生與普通學生一起公平參與學習活動。但是基於提供學生最合適教育考量,將身心障礙學生置於普通班級中提供未進行調整之課程,並無助於學生學習,也可能增加學生的負面經驗,導致學生日後排斥參與體育活動,因此目前仍有部分學校以集中式適應體育班提供身心障礙學生體育課程,在集中式的班級中針對每一位學生提供調整過的適性體育課程。

大專校院中的適應體育班,亦稱為體育特殊教育班、體育特別班等,廣義而言,是學校基於身心障礙學生之障礙及體育教師的體育課程調整知能不足等考量,由學校體育單位開設之集中式體育課程,屬於限制最多的隔離式適應運動的層次,希望讓所有無法順利於普通體育課程中學

習之學生,能在此類班級中獲得體育課程學習之機會。

### (二) 融合式適應體育—一般體育課程調整

根據特殊教育法規定,我國現行特殊教育制度已明確朝融合邁進,且學校應提供適應體育服務,各級學校普通班中身心障礙學生人數逐年增加,身心障礙學生參與體育課程之比率亦隨之增加,但是在融合教育的趨勢與目標下,普通班中身心障礙學生人數的增加明顯造成普通教師對於教學感到棘手,可見即使融合式適應體育是適應體育發展的趨勢,但教學現場的問題仍應受到重視,相關研究雖指出融合式適應體育課程可以減少普通生對於「障礙」的恐懼,但亦有研究指出失敗的融合教育也可能增加學生負面的經驗,在融合教育環境中常見的問題可能包含身心障礙學生未被教師或同儕給予足夠的關注、教師對於進行融合式課程知能不足、課程調整所需資源或經費不足等(柯建興,2011;陳詠儒、闕月清,2014;湯忠偉,2006;潘正宸,2011;Seymour, et al., 2009; Winnick, 2012)。

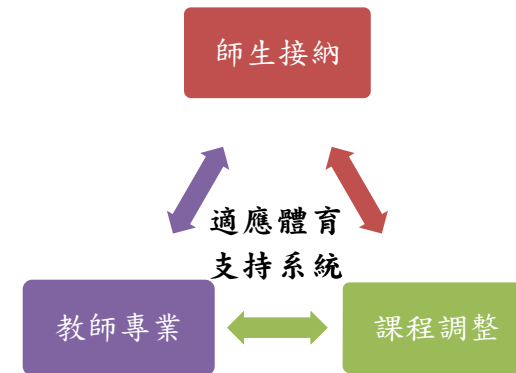
要在融合環境中達到教育目標,在課程或教學技巧、普通班教師與學生的心態上都必須進行調整(Downs & Williams, 1994)。適應體育中針對一般運動進行調整的概念,是針對身心障礙學生的個別差異,透過各項評估調整,提供學生安全的學習環境,其重點在於增加學生的成功學習機會與經驗,提昇身心障礙學生的健康及活動參與度,

並透過教材、教法與環境等特殊設計，以提供特殊需求者享受運動的機會與樂趣(施敬洲等, 2011; 陳理哲, 2002)。

相關研究指出，目前國內大專校院適應體育的教學遭遇了缺乏師資或人力、無障礙環境及適用的設備，教學過程中的安全考量及學生體能或運動技巧不足等困境與需求。若校內各單位若缺乏合作機制，將導致身心障礙學生無法獲得適當的協助(陳詠儒、闕月清, 2014; Brandt, 2011)。上述文獻可以發現，適應體育除了藉由專業師資提供課程教學外，另一個可著手的方向在於依據學生個別障礙或需求進行課程調整，若大專校院體育課教師或資源教室輔導員能夠對學生的基本能力進行評估，並依據課程目標提供教材或教法調整，即可在各校補足適應體育專業師資前，及早提供身心障礙學生獲得公平且適性的學習機會。

綜上，適應體育之推展勢必需要一個完整的支持系統，而支持系統中的關鍵可歸類為：體育教師專業知能、普通班師生之理解與心態調整、特殊教育的課程調整專業，其支持系統架構如下圖 5。因此在學校難以補足適應體育教師的現況下，針對全校師生進行特殊教育宣導，提升校內教職員工及學生對身心障礙學生的理解程度，並且提供體育教師融合環境中的體育課程調整參考手冊，應可有效增加身心障礙學生參與體育學習的意願，並獲得適性教育的機會。

圖 5 適應體育支持系統



## 《專業》

教育是一門專業

融合教育需仰賴跨專業

不同角色可以從不同角度發掘出不同的個別需求

不同專業可以提供不同的協助

唯一相同的是，希望學生獲得適性學習的機會

相信自己的專業、尊重不同的專業

每個教育工作者都是學生參與學習時的關鍵角色

藉由專業整合讓學生學會不同的體育知識與技能

每個人都可以成為 **somebody**

臺灣鞍馬王子李智凱：

「雖然我們是 **nobody**，  
但是我們靠自己的力量  
可以成為 **somebody**。」





## 貳、適應體育中的各種角色

我國開始實施十二年國民基本教育後，已朝向素養導向教育，即學生除了學習知識外，更應具備未來遇到問題時的解決能力，學校體育課並非單純在培訓運動競賽選手，在學習表現上的規劃是有層次的。在十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校健康與體育領域（國家教育研究院，2018）中，健康與體育領域的學習表現分為「認知」、「情意」、「技能」及「行為」四大類別。

- 一、認知：包含「健康知識」、「技能概念」、「運動知識」、「技能原理」。目的在於教導學生認識健康相關知識，及各類運動項目的歷史、演變、規則甚至身體運動的原理。常用之評量方式包含紙筆測驗或書面報告。
- 二、情意：含「健康覺察」、「健康正向態度」、「體育學習態度」、「運動欣賞」。目的在於教導學生學會健康覺察與正向態度，以及尊重運動規則或私人空見的禮節、失敗不抱怨或勝利不驕傲與公平遊戲的公正態度、鼓勵他人與合作的同儕溝通技巧、接受教師指導的積極態度與正向回應教師教

學的教師溝通技巧等。常用之評量方式包含教師觀察記錄、紙筆測驗或書面報告。

- 三、技能：含「健康技能」、「生活技能」、「技能表現」、「策略運用」。目的在於教導學生學會維持健康及生活所需的技能，以及透過練習或策略運用以提升運動技巧表現。常用之評量方式包含體適能測驗、運動技巧評量或身體活動表現。
- 四、行為：含「自我健康管理」、「健康倡議宣導」、「運動計畫」、「運動實踐」。目的在於教導學生針對自我健康進行管理，並將健康相關的知識運用於生活中的運動規劃，並實踐及提升運動知識與技巧。行為表現則須學生自我落實於生活中，學校中較少針對此部分進行評量。

綜上，體育教師在進行教學時，應遵循上述內涵，在安排體育課的學習表現層次上，從教導學生認識運動知識與原理開始，再到學會覺察並欣賞，進一步練習技能表現與學習策略運用，最後則是學會自我計畫並實踐於生活中。適應體育則是在身心障礙學生無法參與原定課程進度或內容時，協助學生循序漸進的達成課程目標。而在學校中的體育課程，通常是由一般體育教師進行授課，但是當學生有身心障礙或特殊需求時，就需要提供適應體育，如前所述，適應體育需要跨專業整合，因此其中需有多種人員扮演不同角色，透過不同專業共同合作，以協助學生順

利參與體育課程，以下就常見之各種角色進行簡要說明。

## 一、體育教師

體育教師為進行體育課程教學之主要人員，是最能夠對學生之動作功能進行直接觀察評估並提供相關協助的角色。各級學校中均有編制體育教師提供體育課程之教學，通常為一般體育教師，僅少數學校配置是應體育教師，且目前國內僅國立體育大學一校設有適應體育學系，各教育階段學校之適應體育之師資明顯不足，因此大多數身心障礙學生之體育課程仍係由一般體育教師進行授課。

目前我國體育教師的養成，有大學一般體育學系或體育師資培育課程培育之體育教師，在體育課中應首先顧及融合情境下所有學生的個別能力現況及需求，避免身心障礙學生因無法融入運動項目而被孤立於一旁。對於課程中如何提供調整或協助，可先確定該堂課之教學目標後，與學校中的適應體育教師或特殊教育教師共同討論，並將學生需求記載於 IEP 或 ISP 中。亦有學校開設適應體育學系，專門培育適應體育教師，其培訓以適應體育指導及特殊族群運動照護等專業為主，相較於一般體育教師，適應體育教師更了解身心障礙學生的障礙特質與特殊需求，並熟悉體育課程的調整方式，可以對學生進行完整的觀察評估及提供教學調整，並可提供一般體育教師與家長相關專業諮

詢，協助校內所有身心障礙學生順利參與體育課程或課後的體育活動。

## 二、特殊教育教師

依據我國目前學校體制，高級中等以下教育階段學校才有特殊教育教師員額之配置，主要之教學項目仍會偏重於一般學科。但是在特殊教育學校或部分一般學校之集中式特殊教育班中，可能因身心障礙學生之障礙程度過於嚴重，難以在融合環境中進行體育課教學，此時就可能由特殊教育教師進行體育課程教學。特殊教育教師可在評估學生能力現況後，提供特殊教育班中所有學生共同參與之運動項目，或是針對個別學生進行功能性動作訓練。

## 三、教師助理員與特殊教育學生助理員

依據高級中等以下學校特殊教育班班級及專責單位設置與人員進用辦法（2020）之規定，教師助理員及特殊教育學生助理員之工作職責為：在教師督導下，配合教師教學需求，協助班級學生在校之學習、評量、生活自理與上下學及校園生活等事項。在大專校院階段，則是依據高等教育階段學校特殊教育專責單位設置及人員進用辦法（2013）規定，可聘用身心障礙學生助理人員提供上述支

持服務內容。

在進行體育課程時，身心障礙學生可能因障礙或能力限制，須進行個別的教學項目或動作訓練，此時助理員即應協助體育教師提供此類學生必要之學習與評量協助，以提升身心障礙學生之學習進度與成效。

#### 四、同儕

各類運動項目中，除了可以單人操作的表現型的運動（例如：瑜珈）外，多數運動項目屬於團體活動，因此同儕對於身心障礙學生之了解與接納程度，將影響體育課程是否得以順利進行。

班級中之導師與體育教師應對班級中所有學生進行特殊教育宣導，提升對於身心障礙學生之接納程度，讓所有人了解對此類學生進行部分調整之必要性，除了減少同儕間質疑公平性外，也讓所有學生有機會在調整的項目中共同學習。

#### 五、相關專業人員

學校內所有的課程教學，都應將安全視為首要條件，身心障礙學生之個別差異相當大，即使鑑定證明書上所載

之障礙類別相同，其肌肉力量、耐力、心肺功能、柔軟度等實際能力與需求仍應重新評估。

對於身心障礙學生之能力評估，除了與特殊教育教師或輔導員討論 IEP 或 ISP 時可以進一步了解外，當遇到無法判斷或是存有疑慮時，應及時邀請醫師、護理人員、物理治療師或職能治療師等相關專業人員，詳細了解課程進行或特定動作操作時是否會影響學生之健康或安全，以及學校是否應配置必要之設備或器材，除可針對學生個別需求提供更有效的運動內容外，亦可避免造成無法挽回之憾事。

#### 六、大專校院資源教室輔導人員

目前大專校院中並未配置特殊教育教師，因此學生之各項能力評估、特殊教育鑑定及 ISP 大多需由資源教室輔導人員進行。在體育教師對身心障礙學生了解不足時，輔導人員則應邀請體育教師參與 ISP 會議參與討論，提供特殊教育相關專業建議，並將各項調整決議納入 ISP。

#### 七、小結

特殊教育法明確規定，身心障礙學生之 IEP 應依據學

生之個別化需求，以專業團隊合作方式訂定，主要考量是因為每個專業人員基於各自專業角度，在評估學生能力現況及提出之專業建議時均有差異，有些著重於達成教育目標、有些偏重於功能性動作訓練、有些則希望同步達到復健訓練的效果。因此，當教師充分了解各種角色的功能，讓每個角色充分發揮，才能達到學生最佳學習利益，讓該堂課程的成效最大化。

## 《調整》

東方有孔子提出有教無類

西方有柏拉圖在《理想國》提及因材施教理念

調整之目的在於協助學生學習

如何提供適度調整

兼顧學習機會及學習成效

這是一門專業

也是一門藝術

教育哲學家約翰·杜威：

「要想改變一個人，  
必先改變他的環境，  
環境改變了，  
他就被改變了。」



## 參、課程調整

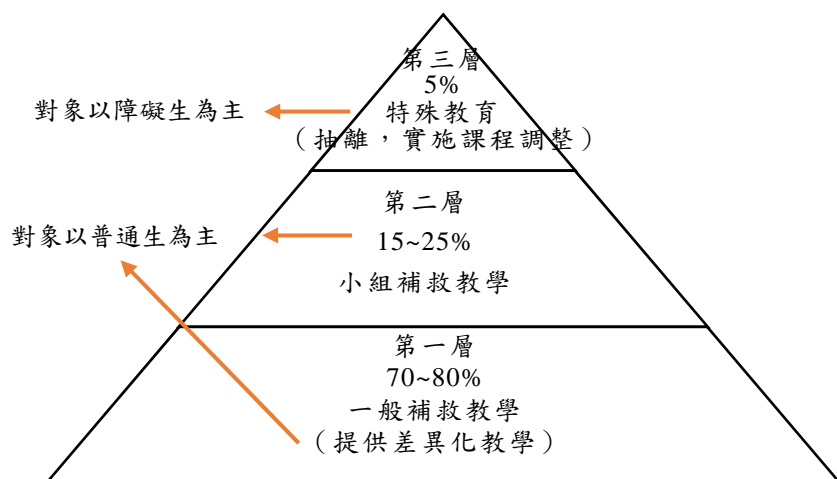
1994 年聯合國教育科學及文化組織 (The United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, 簡稱 UNESCO) 在召開世界特殊教育會議後，頒布薩拉曼卡宣言及特殊需求教育行動綱領，其強調特殊教育需求學生在一般教育體系中與普通學生共同接受適性教育的權力，堪稱聯合國第一個融合教育政策 (呂依蓉, 2016)。聯合國大會更於 2006 年 12 月 13 日通過 CRPD，其中第 24 條即為身心障礙者之教育權益，我國亦於 2014 年 8 月 20 日制定公布身心障礙者權利公約施行法，將國際公約轉為國內法，顯見我國對於身心障礙者各項權益之重視。

而在教育方面，自我國特殊教育法規之演變即可發現，我國之教育已將融合教育視為未來推展之目標，詳細來說，是如何在融合的教育環境中，幫助所有學生適應揚才 (林坤燦等人, 2021; 鄭浩宇, 2019)。而融合教育的目標，是透過提供相關支持，以協助身心障礙學生在普通教育環境中接受教育並有所進步 (Kirk et al. 2003; Hitchcock et al. 2002)，而為提供身心障礙學生適性教育並確保其受教權，特殊教育法第 31 條第 1 項規定：「高級中等以下學校應以團隊合作方式對身心障礙學生訂定個別化教育計

畫，訂定時應邀請身心障礙學生本人，以及學生之法定代理人或實際照顧者參與；必要時，法定代理人或實際照顧者得邀請相關人員陪同參與。經學校評估學生有需求時，應邀請特殊教育相關專業人員參與個別化教育計畫討論，提供合作諮詢，協助教師掌握學生特質，發展合宜教學策略，提升教學效能。」；第 35 條第 3 項規定：「高等教育階段之身心障礙教育，應符合學生需求，訂定個別化支持計畫，協助學生學習及發展；訂定時應邀請相關教學人員、行政人員、身心障礙學生本人、學生之法定代理人或實際照顧者參與。」(特殊教育法, 2023)。

融合教育環境中的學生並非所有學生都需要特殊教育協助，從學生學習輔導的三級概念可以發現，大部分學生可以透過一般補救教學或差異化教學提升學習成效，少部分學生可能需要進行小組補救教學，只有極少部分約 5% 的學生需要特殊教育，學習輔導三級概念圖如下圖 6。

圖 6 三級學習輔導架構圖



註：取自「普通學校融合教育思維與現場行動方案具體實踐」，林坤燦等，2023，中華民國特殊教育學會年刊，111，頁63-80。

依據我國現行教育體制設計，身心障礙學生除了透過一般入學管道升學外，另外還可透過身心障礙學生升學大專校院甄試、大專校院單獨招收身心障礙學生入學等管道進入大專校院就讀（林坤燦等人，2010），但是大專校院並未像高中以下教育階段學校設有特殊教育班級或教師，整體教育環境已是充分融合，且依據特殊教育法第 35 條規定，大專校院應為身心障礙學生訂有個別化支持計畫（Individualized Support Plan，簡稱 ISP），其與高中以下的 IEP 理念雖相似，但又有著明顯的差異，其中最明顯的差異在於 ISP 旨在提供支持服務，而 IEP 除了會訂定學習

與教學目標外，更會針對學生之個別需求提供教學調整與介入，IEP 與 ISP 之差異如下表 3。文獻亦指出大專校院中特殊教育支持服務大多只能仰賴資源教室輔導員，但資源教室輔導員卻多未具有特殊教育背景，而大專校院之教授亦多無特殊教育背景（鄭浩宇，2019），難以在大專校院中落實三級學習輔導，這樣的差異造成在大專校院中就學之身心障礙學生較難適應在普通班中與一般學生共同學習。

表 3 個別化教育計畫與個別化支持計畫比較表

	個別化教育計畫 (IEP)	個別化支持計畫 (ISP)
應包含之內容	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能力現況、家庭狀況及需求評估。</li> <li>2. 學生所需特殊教育、相關服務及支持策略。</li> <li>3. 學年與學期教育目標、達成學期教育目標之評量方式、日期及標準。</li> <li>4. 具情緒與行為問題學生所需之行為功能介入方案及行政支援。</li> <li>5. 學生之轉銜輔導及服務內容。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能力現況、家庭狀況及需求評估。</li> <li>2. 學生所需特殊教育、支持服務及策略。</li> <li>3. 學生之轉銜輔導及服務內容。</li> </ol>
參與訂定之人員	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校行政人員。</li> <li>2. 特殊教育及相關教師。</li> <li>3. 學生家長。</li> <li>4. 必要時，得邀請相關專業人員及學生本人參與。</li> <li>5. 學生家長亦得邀請相關人員陪同。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 相關教學人員。</li> <li>2. 身心障礙學生或家長。</li> </ol>

註：取自大專校院資源教室輔導人員對大學特殊教育中心支持服務需求與滿意度之調查研究(頁 30)(未出版碩士論文)，鄭浩宇，2019，國立臺北教育大學。

體育課程的主要目標是藉由訓練學生的粗大動作、精細動作及行動能力，提升學生對運動的知識及健康程度。而課程調整是特殊教育與適應體育的重要精神，也是影響教學成效的關鍵，基於教育之目的，應避免一開始就降低標準，而是先確立教學目標，保持相信學生可以達成的信念，在評估學生的能力後，透過調整找出適性的教學方式，協助學生達成該堂課程的目標。

課程調整之項目可以包含課程、教學、教材、評量等項目，本書所提之課程調整理念與方式，係參考十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範中之普通課程調整向度與內涵，包含了學習內容（目標、教材）、學習歷程（教法、學習策略）、學習環境（無障礙環境、輔助科技）、學習評量（多元評量、考試服務），調整向度、內涵與方式彙整如表 4（林坤燦等，2023；洪清一，2019）。

調整步驟則參考潘正宸（2011）提出在融合教育中導入適應體育應包含之步驟後精簡彙整如圖 7，另參考郭又方（2019）提出的調整紀錄表加以修正，發展出課程調整紀錄表及執行狀況說明紀錄表如附錄一及附錄二，其運用步驟如下：

- 一、體育教師與特殊教域教師（輔導員）或學生確認學生基本資料與健康狀況。
- 二、並評估學生之學習功能缺損程度，可分為嚴重缺

損、輕微缺損及無缺損三個程度。

- 三、根據學生學習功能缺損程度對應教材學習符合程度後，判斷需要採用的調整策略（簡化、減量、分解、替代或重整）。
- 四、將調整策略運用到該堂課的運動項目，記載於課程調整記執行狀況說明紀錄表中，並實際在課堂中執行。
- 五、每 2 至 3 週評量學生學習成效、學生接納程度與感受，並再次評估是否須修正調整策略，若無須修正則繼續照進度執行。
- 六、藉由期末評量其教師學期中觀察，評量學生之學習成效，並蒐集學生對於課程調整的接納程度與感受。

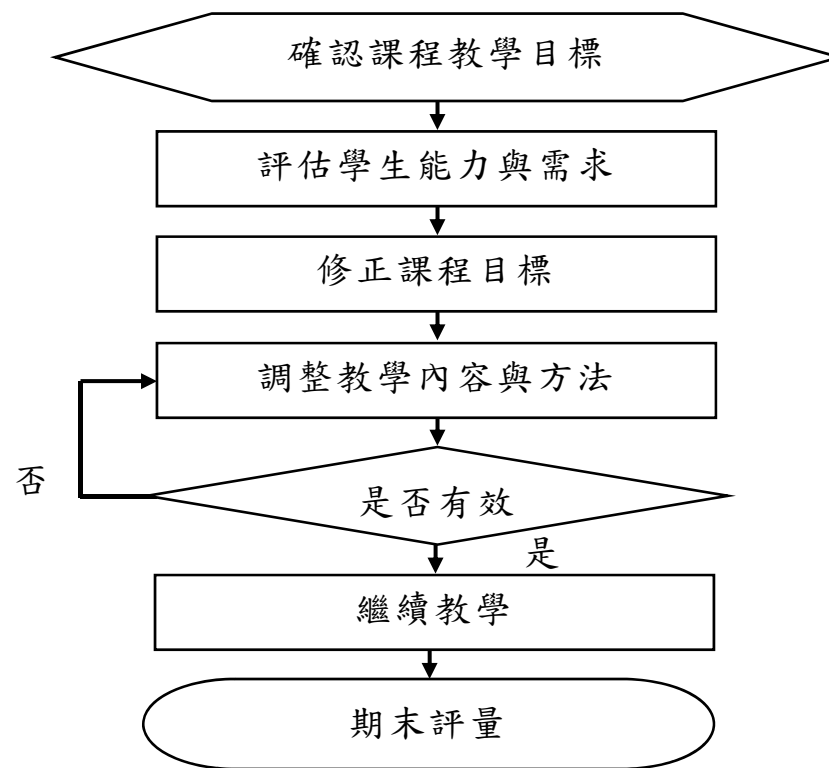


表 4 課程調整方式彙整表

向度	內涵	方式
內容調整	目標調整	依照課程核心素養、學習重點、學生特殊需求調整
	教材調整	簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、濃縮
歷程調整	教師教學調整	合作學習/差異化教學/各種多元學策略及活動
	學生學習歷程調整	運用學生個別之學習策略/發展學生的學習策略
環境調整	無障礙	教室位置/動線規劃/座位安排/無障礙設施
	輔助科技	輔具設備/輔具服務/人力支援/行政資源/自然支持
評量調整	多元評量	檔案評量/實作評量/課程本位評量，了解歷程與成效
	考試服務	評量時間、地點、方式調整/題目內容、題項、題數等內容調整

註：取自「普通學校融合教育思維與現場行動方案具體實踐」，林坤燦等，2023，中華民國特殊教育學會年刊，111，頁63-80。

圖 7 課程調整流程圖



雖然特殊教育課程實施規範主要是規範高中以下教育階段學校，但是這些調整方式是針對普通課程的調整建議，即有關學習功能缺損之定義與課程調整建議與教育階段無直接關聯，因此這些調整方式其實亦可應用在大專校院的體育課程中，這也呼應了國內外學者對於適應體育是

針對學生個別差異進行調整的定義，另外，實施適應體育最重要的考量除了關注學生參與課程的機會外，課程進行時的安全亦是須重視的議題，例如 AED 全自動體外電擊器位置、緊急救護系統到運動場地的動線安排以及發生意外時的 SOP 等危機處理考量。在課程調整上，透過體育活動的強度、內容、評量、運動場地及設備的選擇安排等都是調整重點，以下就四大調整向度之實際操作方法進行說明。

## 一、學習內容調整

學習內容調整主要包含學習目標調整及學習教材調整，對於有學習功能缺損之障礙學生常用之調整方式包含簡化、減量、分解、替代及重整。「簡化」是指將該科目學習重點之難度降低；「減量」是減少該科目之學習內容；「分解」是將該科目之學習內容拆分成小目標；「替代」則是讓學生以不同方式達成該科目的學習重點或教學目標；「重整」是將該科目之學習內容與生活化之功能結合，讓學生可以從中學習到該科目的重點。

上述調整方式可運用於學校教育中各個領域或科目，為提供體育課及一般學科之調整差異比較參考，以下就語文課、數學課與體育課分別舉例，針對常見學習內容調整方式進行說明。

### (一) 把難度降低 (簡化)

顧名思義，就是把學生原本該學習的課程內容進行難度上的降低調整。

文

以國文領域來講，可能會進行課文內容的改寫，把較艱深的詞彙調整成學生可以了解的詞彙。

數

以數學領域來舉例，可能會把兩位數對兩位數的減法調整成兩位數減個位數。

體

以體育領域來舉例，可能把彎腰觸地調整成彎腰摸小腿。

### (二) 減少學習份量 (減量)

就是把學生原本應該學習的課程內容進行份量的減少。

文

以國文領域舉例，原本該課需學習 20 個國字，將其調整成 15 個。

數

以數學領域來舉例，原本需練習該單元的 8 題例題，但減少成只練習 5 題。

體

以體育領域來舉例，可能把折返跑 30 次調整成 20 次。

### (三) 給予不同的作業形式（簡化、減量、分解、替代、重整）

就是給特殊需求學生不同於一般學生的作業。

文

以國文領域舉例，原本一般學生是要針對生字查字典造詞並造句，將其調整成寫兩個同音的生字。

數

以數學領域來舉例，原本需練習單元中各物體長度的比較，但調整成讓學生去量各物體的長度。

體

以體育領域來舉例，可能把運球投籃 10 次調整成固定距離原地投籃 10 次。

### (四) 給予較少作業量（減量）

就是把學生原本應該完成的作業進行份量的減少。

文

以國文領域舉例，原本應該詞彙寫 3 次，將其調整成寫 2 次。

數

以數學領域來舉例，原本需完成 10 題的作業練習，但減少成只完成 6 題。

體

以體育領域來舉例，課後每天進行 100 次原地運球練習，調整成每天只進行 50 次。

### (五) 作業量分次實施（分解）

就是作業量不變，但分成幾次來讓學生完成。

文

以國文領域舉例，原本 20 個詞彙要寫 3 次，將其調整分成兩次完成，每次寫 10 個。

數

以數學領域來舉例，原本需練習該單元的 14 題例題，但分兩次完成，每次練習 7 題。

體

以體育領域來舉例，課後需練習排球發球 30 次，但分兩次完成，每次練習 15 次。

## (六) 運用補充教材 (其他)

就是在原有的課本或習作內容外，教師另外尋找其他的教材，並將其運用在教學上。

文

以國文領域舉例，教師運用坊間所出版的閱讀測驗或成語故事運用於教學上。

數

以數學領域來舉例，教師運用報紙上數獨題或坊間數學遊戲教材來進行教學。

體

以體育領域來舉例，教師運用自己蒐集某幾位特定運動員的動作姿勢來進行教學示範。

## (七) 將教材分解 (分解)

就是把學生原本應該學習的課程內容進行份量的減少，讓特殊需求學生可以分次、分階段學習。

文

以國文領域舉例，原本該課需學習 20 個國字，先將其調整成 15 個。

數

以數學領域來舉例，原本需練習該單元的 8 題例題，但減少成只先練習 5 題。

體

以體育領域來舉例，將運球上籃的教材內容分解成原地運球+跑步運球加上籃動作來進行教學。

## (八) 給予不同的活動學習 (替代)

即在相同的課程主題下，給予特殊需求學生不同的學習活動。

文

以國文領域舉例，原本應該進行文本閱讀，可將其調整成讓學生利用報讀軟體進行閱讀。

數

以數學領域來舉例，原本需用量角器量不同角度，可調整成觀察量角器的特徵。

體

以體育領域來舉例，進行瑜珈動作的練習，可將「樹式」調整為「單腳站立伸展」，無須將抬起的腳踩於站立腳。

## (九) 學習教材生活化 (重整)

將學習的教材以更生活化或功能化的方式呈現，也強調教材與學生生活經驗的連結，以利於學生的學習吸收。

文

以國文領域舉例，可以針對課文內容進行改編，融入生活上的例子。

數

以數學領域來舉例，教直角時，讓學生觀察家中有直角的結構。

體

以體育領域來舉例，教投籃時，可以先讓孩子進行投籃機的體驗。

## 二、學習歷程調整

學習歷程包含教師之教學型態與教學方法兩類，學校教育推動至今，已發展出許多種教學型態與教學方法，本手冊針對體育課程中較常使用到之教學型態與方法簡要說明如下：

### （一）教學型態調整

#### 1. 個別指導

個別指導是指教師對個別的學生分別進行課程指導的教學形式，可以是一位教師對一至三位學生的指導方式，但是原則上一位教師指導以不超過三位學生為原則。教師在指導完學生後，可以與學生共同討論建立個人學習目標，再安排學生自主獨立式學習，此種教學型態特別適用於社交能力較弱之身心障礙學生。

#### 2. 團體教學

團體教學即傳統的大班式教學方式，是讓所有學生同時在相同環境中一起接受教學，應是教育現場中最常使用的一種教學型態。雖然是所有學生共同學習，但仍可針對學生學習狀況安排教學進度與內容，搭配不同教學方法，此種型態可適用於大部分身心障礙學生。

#### 3. 分組教學

分組教學是教師為求特定的教學效果，將全班學生依

人數或特性分為若干小組來施教。分組教學與大班教學或一個學生接受教師個別指導的教學形式以及班級經營策略有別，期望有助於引導學生在小組互動中產生合作性的學習；其基本理念有二：學生相互激盪合作學習相同的教材，而且必須對於同伴的學習過程或是學習效果負起某種程度協助的責任（洪志成，2000）。

#### 4. 體驗活動

體驗活動主要是讓非身心障礙學生參與適應性運動項目（例如：盲人棒球、地板滾球），藉由學生親自體驗障礙造成的不便，提升所有學生對於身心障礙學生及適應性運動項目的認識與接納，並增進所有學生的互動機會，但基於體育課程原定之教學目標及提升學生運動技巧或健康之目的，為兼顧非身心障礙學生的學習權益，建議這種型態偶爾作為體驗即可。

### （二）教學方法調整

#### 1. 直接教學

直接教學是以教師作為直接資訊（知識）的提供者。教師可以採用多單元活動設計分成許多小步驟進行教學。此外，在直接教學法的課程設計中，教師還必須觀察學生的學習狀況，並提供充分練習，給予學生修正錯誤或補強的機會。如此透過擬定明確的教學目標、提供良好的課程內容規劃及有效的教學，可以提升達成教學目標之效率（宣

崇慧、盧台華，2010；楊佳綾、唐榮昌，2013；Hunt & Feng, 2016)。

## 2. 合作學習教學

合作學習教學是指教師依照學生的能力、性別或其它因素，將學生分配到各個異質小組中，藉由以分組學習為主的教學活動，促進小組成員間互助、支持及共同合作，此種教學法可促進個人提高學習成效，並讓小組成員共同達成團體目標（施承典，2014）。

## 3. 精熟學習教學

精熟學習教學是指教師在教學過程中，預先設定一個精熟標準的目標，並搭配形成性和總結性測驗，允許學生在任何時間內均可有機會改進其表現水準，以達成精熟目標的一種教學方法。精熟學習教學法的主要特徵，可以歸納如下：1. 教師設定課程目標，並清楚明確的告知學生。2. 將課程分成數單元，並有進行系統性組織。3. 教師針對設定目標，定期評量學生進步情況，必要時進一步提供補救教學（李源順，2003）。

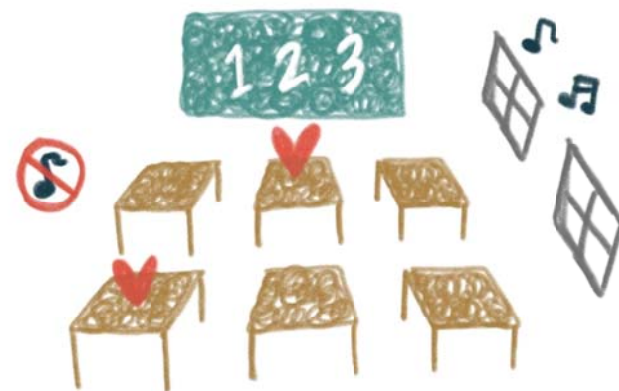
## 4. 電腦輔助教學

電腦輔助教學是指將電腦系統的功能和教師的課堂講授結合在一起，運用電腦系統的運算能力、AI 設備（例如羽球對打機器人、桌球對打機器人）及多元呈現方式，充實課堂教學。電腦輔助教學可為學生提供系統性學習指導

的課程內容，也可針對特定教學內容（例如各項體育活動規則、健康保健知能做成問答遊戲）進行補充的教學模擬、遊戲，以及向學生提供作業的輔導、操練和實踐等。

## 5. 任務教學

任務教學亦被稱為分站教學，主要是將教學內容切割為不同程度的任務內容，可以依據技能程度或技能項目進行任務切割，再將學生分配至不同站點進行各項任務學習，達成後再往下一站前進，可以讓學生有階段及層次的學習。任務教學法就是讓學生從實踐中學習，也就是「從做中學（learning by doing）」。



### 三、學習環境調整

學習環境包含了物理環境與心理環境，在心理環境部分大多是指普通教師與學生對於身心障礙學生之包容與理解，以及身心障礙學生的自我接納與了解，此部分須透過特殊教育宣導與教師的教學引導，較難以文字敘述說明調整方式；而在物理環境調整部分，則是依據身心障礙學生之生理或心理特性與需求調整教學環境中的設施、設備或環境等，以下介紹特殊教育現場常見的學習環境調整方式。

#### （一）調整座位

就是把學生的座位進行調整，可能離教師最近（易於掌控及指導），也可能是在小教師旁邊，對於容易分心的學生，則座位要遠離走廊；若是在體育館或操場，可以將學生安排在離教師比較近的位置，方便學生就近觀看教師示範或由教師提供指導。調整座位應是教師常進行的環境調整之一。

#### （二）提供結構化教室環境

結構化教室環境的調整主要是因應自閉症和情緒障礙學生的需求而來，這些學生很難適應環境的突然改變，所以必須提供這樣的環境，這可能包含走動路線的固定、桌椅的固定、各學習區的固定、座位位置的固定，或是每次體育課程的集合地點固定、運動器材放置處固定等。

#### （三）光線、濕度調整

這也是主要因應自閉症和情緒障礙學生的特殊需求而來。這些學生對於光線的改變或濕度的變化多有敏感的情形，而易造成行為上的躁動問題。因此有時需調整窗簾的開闔、室內燈光的調控，或是以除濕機或冷氣機來進行濕度的調節。

#### （四）調整室內動線

即需考慮到特殊需求學生因其個別生理需求所造成的限制，規劃適合教學活動進行之教室環境或運動場地。教室或運動場地內的整體動線規劃除能符合通用環境設計或無障礙環境的概念外，也需符應學生的特殊因素。

#### （五）布置學習角落

就是把教室或是運動場地一些角落空間布置得很溫馨，有利於所有學生的學習，例如圖書角、圍棋角、積木角、情緒放鬆區、點心區等。這些角落也是師生互動過程中重要的緩和劑。

#### （六）提供同儕協助或輔導

這是屬於心理環境的一環，希望藉由同儕（小教師、小天使）的協助，來幫助特殊需求學生的班級學習人際適應。有時候這些小教師或小天使說的話，或許比教師更具效果喔！



### （七）提供教師助理員或特教學生助理人員

即依特殊需求學生的學習需求，提出人力資源申請需求，讓學習環境更有利。教師助理員的工作職責為：在教師督導下，配合教師教學需求，協助班級學生在校之學習、評量與上下學及校園生活等事項。特教學生助理人員的工作職責為：在教師督導下，提供個別或少數學生在校之生活自理、上下學及其他校園生活等支持性服務，在體育課程中可以為視障學生參與跑步類型課程時安排領跑繩與領跑員、安排同儕與學生進行分組教學等。

### （八）協助申請輔具

即依特殊需求學生學習或生活上所必需的輔助科技和設備需求，協助相關申請與使用事宜，此部分係以特教教師為主，普通教師來協助，例如在體育課程中可以運用盲人專用桌球、棒球或是其他可以協助學生參與課程的輔具。

### （九）設備或器材調整

特殊教育法於 2023 年修正發布後，第 38 條中將教育輔助器材修正為教育及運動輔具服務，提供教育輔具服務之目的是為了依據身心障礙學生教育需求，藉由教育輔具服務改善學生的學習參與，而在體育課在十二年國民基本教育課程綱要中亦屬於學校課程之一環，因此在經過適性調整後仍有輔具需求，學校亦應該提供運動輔具，也可以

說運動輔具就是體育課程中的教育輔具。例如：為視覺障礙學生在運動器材上增加聲響裝置、為聽覺障礙學生在運動器材上增加燈光提示裝置、為觸覺敏感的自閉症學生改用軟式排球、為視覺障礙學生或肢體障礙學生提供放大尺寸的羽球或球拍、改以充氣西瓜球取代足球或躲避球等，都可以歸類為運動輔具。為了提高學生的學習成效或使用設備的效率，對於身心障礙學生使用到的設備或器材調整可以考量到尺寸（Size）、聲音（Sound）、表面（Surface）、速度（Speed）、支持（Support）及按鍵（Switches），即 6S 架構（Healy & Wong, 2012），詳細說明如下表 5。

表 5 體育課程設備或器材調整之 6S 架構表

6S 架構	說明
尺寸（Size）	可以針對學生的需求調整設備或器材的尺寸。例如改變球或球拍的大小、籃框或球網的高低等。
聲音（Sound）	對於設備或器材可以增加或調整聲音。例如自閉症學生不喜歡尖銳或特定的聲音，可以加上地毯降低音量；視覺障礙看不到棒球，可以改採可發出聲響的盲用棒球等。
表面（Surface）	對於設備或器材的表面可以增加或調整顏色。例如增加在標靶或球具上增加明



	顯色彩，讓視力缺損學生更容易看見；或是自閉症學生不喜歡特定的色彩時，可以改用其他顏色的設備或器材。
速度 (Speed)	對於設備或器材的運作速度也可以做調整。例如對於反應能力較慢的學生，可以先用氣球或減輕力道降低傳接球的速度；對於心肺能力較差的學生，可以降低跑步機的速度。
支持 (Support)	在支持服務上，可以提供支持性的設備或器材。例如對於協調能力或視覺追蹤能力較差的學生，可以先以吊繩將球懸掛，或將球置於球座上，提高學生練習擊球成功率。
按鍵 (Switches)	部分設備或器材有電源或操作按鍵的需求，但是部分肢體障礙學生或是腦性麻痺學生可能肌肉控制能力不佳、視覺障礙學生無法看到開關或按鍵的位置導致無法精準操作，此時可以調整按鍵位置、尺寸，或是允許學生盡量不需要操作。

註：修改自“Workshop presented at the European Congress of Adapted Physical Activity”, by Healy, S., & Wong, J., 2012, Killarney.

## 四、學習評量調整

學習評量是評估學生學習成效之主要方式，除了固定用來測驗學期成績的期中考、期末考外，課堂中的即時評量更是課程調整的重要參考依據，而提供身心障礙學生評量調整，亦是保障學生權益的重要方式，以下說明常見之學習評量調整方式。

### (一) 建立適性評量標準

即高中以下教育階段學校依學生的特殊需求，並依 IEP 會議討論之決議來建立評量標準。例如在答題上斟酌計分、依題型答題優勢進行較高配分、評量題數的減少等。在大專校院，則是由資源教室輔導人員邀請授課教授於 ISP 會議中討論適性且符合該科目專業要求之評量標準。

### (二) 調整考試時間

即依特殊需求學生的能力與需求，調整評量時間，可採取延長時間、分次評量、特定時段的時間等。

### (三) 成績計算調整

在成績計算上，高中以下教育階段學校依 IEP 決議來執行，各領域之成績由資源班教師占多少比例，導師占多少比例需確認。資源班教師及導師在各負責比例範圍內，又可依學生實際狀況來調整，例如配分比例彈性調整、依

表現程度給分。在大專校院，則是由資源教室輔導人員邀請授課教授於 ISP 會議中討論適性且符合該科目專業要求之成績計算方式。

#### (四) 多元評量的使用

就是針對學生的特殊需求進行多元評量的使用，例如採取口頭評量、紙筆評量、動態評量、實作評量、觀察訪談等，以利於學生的最適合之表現為主。

#### (五) 評量時調整座位

就是在評量時，依特殊需求學生之需求來調整其座位，例如有的學生較意分心或在意同儕眼光，即可將其座位調整得離走廊最遠，避免因走廊有人走動而干擾學生得作答，或是安排單獨評量時間與場地，讓學生在操作運動項目時可以不用在意同儕眼光。

#### (六) 調整課堂評量方式

在課堂的評量中，或許有形成性的，或許也有總結性的，大多也以多元評量的方式來進行。以形成性評量而言，多於課程中進行，教師可依學生的特殊需求進行不同的調整，例如一般的學生用寫的，而特殊需求學生用唸的；再如總結性評量，一般多採紙筆評量，教師亦可針對其特殊狀況採口頭評量。另外一對一評量、利用電腦相關輔具代替書寫輸出也可是調整的方式之一。

#### (七) 評量時輔以報讀或給予線索提示

就是在評量時，教師為閱讀上或注意力問題之特殊需求學生提供報讀（教師念題目給學生聽或利用報讀的語音系統播給學生聽）或一些小提示（不能引導出答案），避免因閱讀困難影響評量結果。



## 《教育》

聯合國教科文組織大會（UNESCO）

《國際體育教育，體育活動與體育運動憲章》

「體育與運動是全人類的基本權利」

任何一個在學校學習的學生都不應該被放棄

包含體育課程的參與及學習

教師相信自己的專業

相信學生的學習能力

成就每一個學生在不同階段的學習

應是所有教育工作者最大的成就

心理學大師阿爾弗雷德·阿德勒：

「沒有不可教的學生，

只有未善盡職責的學校、

教師和家長」。



## 肆、常見體育課程調整簡介

依據我國特殊教育法，學校內之身心障礙學生類別主要分為 12 類，但是根據期障礙與需求，大致可以歸類為肢體活動困難的肢體類、視覺功能缺損的視覺類、聽覺功能缺損的聽覺類，以及理解能力困較差的心智類，其中聽覺障礙類可能因為以口語溝通較為困難，比較需要建立手勢溝通的默契或提供提示旗號、燈號外，其餘運動能力或技巧上較無協助之需求。對於心智類則較需要重複講解並鼓勵運用正確技巧，其餘可參照一般性的調整方法進行。因此，以下根據前述的課程調整原則及 6S 調整策略，並參考相關文獻後，歸納不同障礙需求在學校中常見體育項目中可以進行的調整方法彙整如下表 6 (Block, 1994; Downs, 2000)：

表 6 學校常見體育項目調整方法參考表

	游 泳	籃 球	網球、羽球、桌球
一般性	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 使用浮板或浮力條輔助</li> <li>➢ 放寬姿勢標準</li> <li>➢ 調整水道寬度</li> <li>➢ 先使用潛水面罩適應水性，再逐步改回泳鏡</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 用較大或較小的球</li> <li>➢ 用較輕或較軟的球</li> <li>➢ 改變活動的距離或速度</li> <li>➢ 改變傳接球距離或速度</li> <li>➢ 改變投籃距離</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 用較大或較小的球或球拍</li> <li>➢ 用較輕或較軟的球</li> <li>➢ 用較短、較長或較輕的球拍</li> <li>➢ 修改移動範圍或活動速度</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 改變籃框高度或大小</li> <li>➢ 允許走步傳球或兩手運球</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 允許不拋球或使用球座發球</li> <li>➢ 允許球先落地(桌)或不限制彈跳次數後擊球</li> <li>➢ 使用發球器或由同學固定來球方向，提供擊球練習</li> <li>➢ 改變球網高度(或不用球網)</li> </ul>
肢體	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 允許中途停下進行換氣</li> <li>➢ 調整連續游泳距離</li> <li>➢ 下肢障礙者可練習以上肢滑水搭配換氣前進</li> <li>➢ 上肢障礙者可練習以下之打水搭配換氣前進</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 輪椅者把球放在大腿上</li> <li>➢ 請同學幫忙推輪椅</li> <li>➢ 鼓勵練習自行操作輪椅時運球及投籃</li> <li>➢ 以箱子置於地上取代籃框</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 將球拍固定在手上</li> <li>➢ 請同學幫忙推輪椅</li> <li>➢ 鼓勵練習自行操作輪椅時擊球</li> </ul>
視覺	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 在水道邊界放置發聲器或安排人員提示</li> <li>➢ 直接帶動學生手脚，讓學生體會正確動作</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 在固定地方運球</li> <li>➢ 將鈴鐺或發聲器放入球內</li> <li>➢ 球面或籃板貼上顯眼色彩</li> <li>➢ 場地邊界標示顯眼顏色或放置物品提示</li> <li>➢ 同學提供口語提示</li> <li>➢ 在籃框下放置發聲器提示</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 使用顏色鮮豔或有聲的球</li> <li>➢ 場地或球桌邊界標示顯眼顏色或放置物品標示</li> <li>➢ 在網下放置發聲器提示</li> </ul>

註：修改自 A Teacher's Guide to Including Students with Disabilities in General Physical Education, by Block, M. E., 1994, Paul H Brookes Pub Co.及融合式適應體育教學 (杜正治、陳弘烈、卓俊伶及閔月清譯) by Downs, P., 2000, 國立臺灣師範大學體育研究與發展中心。

## 一、游泳

游泳屬於水域活動的一種，在進行水域活動的課程前，可以參考表 7 水域活動技巧評估表，先評估學生已具備的能力與技巧，再確認教學重點，可能包含學生的興趣與目標、活動場所的安全性、學生在課堂外場域可以用到的技術等。

常見的游泳的姿勢可分為自由式、蛙式、仰式、側泳等，在這些動作的教學步驟，可再分為入池動作、離池動作、臉部入水、手部動作、腿部動作、換氣及組合動作等分解動作，水中活動的主教教學方式大致可分為岸上教學、水中教學、岸上和水中教學三種。

岸上教學的特色是在絕對安全的環境中，讓學生清楚觀摩教師示範動作，並讓教師針對學生動作進行細部指導，缺點是學生無法感受到水中的浮力、壓力及潛水時的動作協調；水中教學則是讓學生將岸上學習到的動作實際在水中操作，特色是學生可以在水中感受到實際游泳時的環境及動作操作的困難點，缺點是學生無法看清教師示範的動作，以及在水中操作時具有一定的風險；岸上和水中教學則是同時運用岸上與水中的教學模式，可以同時滿足學生看清楚示範動作及水中實際操作的優點（Winnick, 2012）。

游泳課程的調整可以根據上述的教學步驟去設計，例

如針對懼水的學生可以先安排學生適應水性，再逐步學習韻律呼吸；針對聽覺障礙學生可能無法聽到岸邊哨音，可以運用指示燈號作為提示；針對肢體障礙學生則可以放寬游泳姿勢的標準，以教導學生可以在水中安全自救為首要目標，再進一步教導替代動作，以完成在水中前進的目標；針對自閉症學生則可以藉由明確的指導語以及結構化的操作示範，協助學生學習；針對重度或極重度肢體障礙或腦性麻痺學生，則可以設計水中的功能性動作訓練，讓學生可以體驗水中活動，甚至達到復健訓練的功能。

表 7 水域活動技巧評估表

水域活動技巧評估表			
學生姓名：			
結果評語對照： O：無法完成 V：需要口語提示 G：需要手勢提示 I：能獨自完成 PC：需要照片提示 P：需要動作提示			
動 作	日期/評語	動 作	日期/評語
1. 入池動作		5. 蛙式	
能利用梯子入池		能做出蹬牆漂浮的蛙式動作	
能以腹部滑入泳池			
在淺水區跳入		在池邊做出蛙式手臂動作	
在深水區跳入			
半蹲式跳水		靠浮力條以蛙式手部動作前進	
跨步式跳水			
站立式跳水		在池邊做出蛙式腿部動作	
2. 離池動作			
能用梯子離池		靠浮力條以蛙式腿部動作前進	
在泳池旁以手舉身離池			

3. 初階動作		以蛙式手腳聯合動作前進	
能以水洗臉			
下巴在水面下		6. 仰式	
嘴巴在水面下		能做出仰漂 5 秒鐘	
嘴鼻在水面下		靠浮力條以仰式前進	
臉部在水面下		仰漂並擺動身體前進	
全身浸泡在水面下		仰漂並踢水前進	
能吐氣 (像吹泡泡)		仰漂並撥水前進	
臉部在水下、吐氣		在池邊做出仰式手臂動作	
俯臥、臉部在水下、吐氣			
全身在水下、吐氣		藉由浮力條做出仰式手臂動作	
能在淺水區跳躍		以仰式手腳聯合動作前進	
能在深水區跳躍			
4. 自由式		7. 側泳	
臉部在水面上並蹬牆離岸		能做出側泳擺動身體的動作	
脸部在水面下並蹬牆離岸			
蹬牆離岸並能打水前進		在池邊做出側泳腿部動作	
臉在水面上撥水前進			
手臂完成自由式完整動作並前進		藉由浮力條做出側泳手部動作並前進	
手臂滑水、踢水並換氣前進			
以自由式前進並換氣		以完整側泳動作前進	

註：修改自適應體育 (頁 25-4)，Winnick, J. P. (林曼蕙總校閱，周俊良、陳張榮、高桂足、朱彥穎、潘倩玉、徐錦興、蔡佳良譯)，2012，禾楓書局。

## 二、籃球

籃球是學校體育課中最常見也是最受學生喜愛的運動項目之一，這項運動涵蓋了多種運動技能，包含跑跳、傳接球、運球、投籃等，但是含有越多技能的運動項目對於身心障礙學生而言，可能需要學習或協助的部分可能也相對較多。因此在進行籃球課程時，可以根據學生的能力現況進行的調整可能包含動作分解、規則調整及設備調整等，分解動作之評估可以參考表 8。

(一) 動作分解：籃球的技能可以細分為傳球、接球、運球、上籃、投籃，當身心障礙學生的能力無法完成所有技能而無法參與分隊對抗時，可以在學生的能力許可範圍內，進行任務教學，安排學生按步驟練習。

(二) 規則調整：籃球是一項對抗性運動，其遊戲規則可以分為「全場」及「半場」，但是部分身心障礙學生的體能或是移動能力較差，無法在全場間順利移動，此時教師可以調整規則為半場對抗。教師亦應觀察課程進行中，避免單純讓學生們自行分隊進行對抗為求勝利而將技能較差的學生排除在外，導致部分學生無法參與課程。另外，在場地有限時，可以調整單場勝利的分數，加速隊伍輪替，讓所有學生都可以有

上場的機會。

- (三) 設備調整：籃球運動的主要設備為由籃板與籃框組成的籃球架，在正式賽事中有規定的高度與尺寸，籃球也有規定的尺寸。但是部分學生的手眼協調、肌肉協調或力量不足，無法順利將球投入籃框，在學校體育課程中可以調整高度、學生與籃球架的距離甚至是籃球的尺寸，讓學生可以透過練習達成目標，提高學生的學習成就感後，再逐漸調整回原本的高度。

表 8 籃球技巧評估表

籃球技巧評估表			
學生姓名：			
結果評語對照： O：無法完成 V：需要口語提示 G：需要手勢提示 I：能獨自完成 PC：需要照片提示 P：需要動作提示			
動 作	日期/評語	動 作	日期/評語
1. 傳球		3. 運球	
單手直接傳球 1 公尺		單手運球	
單手直接傳球 2 公尺		雙手交互運球	
單手彈地傳球 1 公尺		胯下運球	
單手彈地傳球 2 公尺		4. 上籃	
雙手直接傳球 1 公尺		運球後三步內起跳	
雙手直接傳球 2 公尺		運球起跳將球拋向籃板	
雙手彈地傳球 1 公尺		運球起跳將球拋入籃框	
雙手彈地傳球 2 公尺		5. 投籃	
2. 接球		禁區內將球投向籃板	
接住 1 公尺內的直接傳球		禁區內將球投入籃框	
接住 2 公尺內的直接傳球		罰球線上將球投向籃板	
接住 1 公尺內的彈地傳球		罰球線上將球投入籃框	
接住 2 公尺內的彈地傳球		三分線外將球投向籃板	
		三分線外將球投入籃框	

註：修改自適應體育（頁 25-4），Winnick, J. P. (林曼蕙總校閱，周俊良、陳張榮、高桂足、朱彥穎、潘倩玉、徐錦興、蔡佳良譯)，2012，禾楓書局。

### 三、羽球

羽球運動屬於持拍運動的一種，在競賽時可分為單打或雙打。羽球常用的球路包括發球/接發球、平推球、平抽球、長遠球、挑球、吊球、殺球等球路。欲發揮各種球路，均仰賴擊球者對於空間與軌跡之掌握、擊球的角度與力道、肢體動作的協調及穩定等。然而，部分身心障礙學生可能因手眼協調、肌肉力道控制、肢體平衡或精細動作不佳等原因，導致無法順利完成這些動作。此時建議可以對課程進行動作分解、規則調整及設備調整。

- (一) 動作分解：羽球的動作包含持拍、揮拍、擊球等技巧，各種球路之動作分解主要可分為揮空拍練習正確動作、以正確動作擊到球、以正確動作擊球過網、以正確動作擊球過網並落入有效區域等步驟，以漸進方式提高學習難度，以符合身心障礙學生的學習進度，並提升學習成就感。分解動作之評估可以參考表 8
- (二) 規則調整：正式羽球競賽之競賽規則對於發球有效區限制、競賽場區等均有其規範。身心障礙學生可能因手眼協調、肌肉力道控制能力、精細動作操作或平衡感不佳等因素，在進行羽球課程時無法完全適用競賽規則。此時建議除了進行動作分解之練習外，在體驗對打時亦可以放寬標準，

例如不設置邊界、不限制發球有效區域等，待其動作足夠精熟後再逐步套用競賽規則。

- (三) 設備調整：羽球進行時會運用到的設備包含球拍及球網，在正式競賽中對於球網高度、拍面尺寸與球拍長度均有規範。若學生因力道控制較弱無法將球擊發過網，可以考慮先將球網移除或降低球網高度；若因手眼協調無法以球拍正確打擊到球，則可考慮挑選拍面較大的球拍先進行練習，再漸進式的改回正常球拍，或是可以使用氣球替代標準羽球，藉由氣球飄浮在空中的特性，延長身心障礙學生對焦及擊球的時間，以提升身心障礙學生對於擊球的空間感與揮拍時間點的感受。

### 四、桌球

桌球的英文 Table Tennis，直譯即為桌上網球，與網球及羽球屬於持拍運動的代表性運動。桌球所需的設備、規則或運動技巧與羽球或網球相似，如：球拍、球、球網等，然依其運動特性的不同，各自發展出不同的球拍規格、場地大小與球體規格。桌球的擊球動作與羽球有動作遷移的特性，對於教學、設備或是規則方面之調整與評估表，可以參考上述之羽球調整說明內容加以修正運用。



表 9 羽球技巧評估表

羽球技巧評估表			
學生姓名：			
結果評語對照： O：無法完成 V：需要口語提示 G：需要手勢提示 I：能獨自完成 PC：需要照片提示 P：需要動作提示			
動作	日期/評語	動作	日期/評語
1. 正手拍球感練習		4. 正手拍上手擊球	
不固定位置，正手握拍將球擊打到空中一次		練習正手握拍之上手擊球動作	
固定位置，正手握拍連續將球擊打到空中三次以上		完成正手拍上手擊球揮空拍動作	
		以正手拍上手擊球動作打到來球	
2. 反手拍球感練習			
不固定位置，反手握拍將球擊打到空中一次		以正手拍上手擊球動作將球擊打過網一次	
固定位置，反手握拍連續將球擊打到空中三次以上		以正手拍上手擊球動作將球擊打過網且落入指定區域	
3. 低手發球		5. 反手拍上手擊球	
單手持球並練習低手發球揮空拍動作		練習反手握拍之上手擊球動作	
單手持球並以低手發球揮拍擊打到球		完成反手拍上手擊球揮空拍動作	

單手持球並以低手發球揮拍擊球過網		以反手拍上手擊球動作打到來球	
單手持球並以低手發球揮拍擊球過網，且落入有效區域		以反手拍上手擊球動作將球擊打過網一次	
		以反手拍上手擊球動作將球擊打過網且落入指定區域	

註：修改自適應體育（頁 25-4），Winnick, J. P.（林曼蕙總校閱，周俊良、陳張榮、高桂足、朱彥穎、潘倩玉、徐錦興、蔡佳良譯），2012，禾楓書局。

## 《努力》

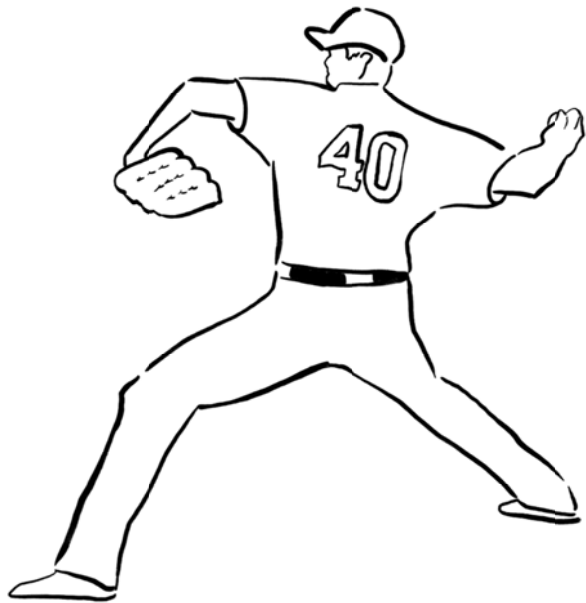
臺灣棒球好手王建民：

「訓練的課程越紮實，自己的信心也會更強化。」

「不要想太複雜，想太複雜腦筋會轉不過來。」

「其實坐的位置並不重要，因為我很清楚，只要努力扮演好自己的角色，你在別人的心目中也可以很重要。」

「繼續努力，不要放棄，總有一天還會有機會。」



## 伍、適應體育的未來發展（代結語）

CRPD 作為現行我國適應體育發展之基礎，服膺其精神理念，旨在於建立一個公平權益及機會平等的融合社會。CPRD 第 24 條－教育指出應確保各級教育實行融合教育制度及終生學習。爰此，近代適應體育政策強調倡議行銷，突破社會同溫層；教師繼續教育，增進專業知能；樹立典範學校，精進校內外適應體育推行；強化地方政府權責；整合轄內跨校資源與教師服務，相關舉措之制定與推行已逐步朝向終身學習之趨勢前進。2022 年 8 月 6 日我國身心障礙權利公約第二次國家審查報告指出：「國家應將促進融合性教育的責任從特殊教育轉移至一般教育，並確保所有學習者在一個系統內充分參與，因此，應將教師培訓從身心障礙問題轉向通用學習設計，使其具備教導不同學習需求學生之能力，以及包括高等教育在內的各級合理調整。」，依據該次審查報告，下一階段適應體育之推行，不僅是特教教師之職責，而應全面性落實至一般教師，當然包含各階段體育教師。

服膺 CRPD 之教育精神，我國於 2019 年始正式推行「十二年國民基本教育課程綱要」（108 新課綱），將學生放在教學的核心，並以自發、互動、共好為理念。新課綱期望

學生不僅具備學科知識，也能兼顧核心素養的培養，以幫助學生成為終身學習者。學校體育課程強調「身體素養」，規劃認知、情意、技能、和行為四個學習領域，充分考慮學生個體差異，並滿足不同學習面向的需求。同時，體育課程強調培養素養能力，讓學生建立終身參與運動的習慣。

108 新課綱與適應體育之精神乃為相輔相成，修正過去體育課程過度重視技能致使特殊學生因身體表現不佳而無法參與及授課教師調整難度高，增加認知、情意及行為等素養元素讓一般體育課或適應體育課藉由合理調整，讓各類特殊學生均能於體育課中獲得良好的學習成效與選擇機會，而體育教師之專業性及教學品質亦能充分發揮。

教育部體育署於 2017 年修訂公布「體育政策白皮書」以健康國民、卓越競技與活力臺灣為願景，於體育署內六項主軸下實施短、中、長程之國家型體育計畫。該白皮書以服膺聯合國教科文組織（United Nations Education Scientific and Cultural Organization, UNESCO）所強調「運動與體育是基本人權」，肩負全國人民之體育運動參與權益之優化，包括各組織單位、學校、公私營機構等，提供各年齡、種族、文化及身心障礙等族群合適的運動環境與機會，促使全體國民皆能充分享受及參與運動。白皮書中於學校體育、全民體育及運動設施等面向，皆於短、中、長程規劃中名列適應體育或身心障礙族群之體育運動相關舉措，如各級學校應鼓勵教師參與適應體育相關之繼續教

育、各運動場所與設施設備皆應營造友善的環境，以及落實全民運動之理念應建立共融性運動的社會氛圍。

本書以體育課程之調整描述適應體育實施中重要環節之一，綜整上述融合教育、身體素養及運動平權之精神，抽離式或外加式課程僅限於極端特殊狀況施行，融合式體育課程勢必將成為各階段體育課程實施之主流趨勢，加上《特殊教育法》已將適應體育納入支持服務中，以確保所有學生均享有參與及選擇各類體育課程之權利。期透過本書之拋磚引玉，鼓勵各界能從教育系統、學校環境及課程內容逐步進行檢視與優化，共同為我國適應體育的推動邁向新紀元。

融合教育是教育發展上不可逆的趨勢，身心障礙學生之學習權益是社會各界均重視的議題，如何在融合的教育環境中提供特殊教育，協助學生獲得適性、有品質且有效的教育是教育現場必須持續面對的重要課題。

教育不應侷限在一般學科，體育課程關係到學生的身心健康發展，以及人際互動能力的培養，更可能影響學生未來參與社會活動的意願，因此是不可忽視的科目。在適應體育師資以及教學環境設備缺乏的情況下，運用課程調整技巧，協助特殊需求學生與普通生一同進行體育活動學習，暨呼應了 CRPD 提倡的融合教育精神，亦是目前最可行且有效的方式。

融合式體育課程的落實及成效，一切關乎於信念，當教師及學生願意同理並包容班上所有學生的個別需求，即使只是運用有限的人力與資源，仍然可以為每一位學生提供適性的課程調整內容。在本書的案例中，體育教師藉由這次計畫執行更了解特殊學生的需求，接受課程調整的學生除了學習成效獲得提升外，也提高了參與課程的意願，甚至促進了與同儕之間的互動關係。

給每位學生一個機會，幫助所有學生更了解每位同學的個別狀況與需求，幫助有需求的學生在進入社會前學會在融合環境中生活與發展的能力，讓每一位學生都可以獲得「適性揚才」的機會，是本書最大的初衷與期盼，希望我國的融合式體育課程以及適應體育推動可以與融合教育政策一同前進，協助每位學生在每個教育階段、各個領域及科目都能獲得適性學習機會，並落實 108 新課綱之願景，成為終身學習者。

## 陸、體育課程調整實施案例

以下案例是由國立東華大學承接教育部體育署補助「111 年度大專院校適應體育策略發展行動藍圖實施計畫」，由校內特殊教育學系、體育中心及資源教室共同合作完成。誠如前述，融合式適應體育需要跨專業、跨單位合作，始能針對有需求之學生提供最有效之課程調整。

本書收錄國立東華大學於 111 學年度第 1 學期實際執行課程調整之案例共 7 案，均為融合式體育班級之個案，為呼應適應體育係針對所有具有需求之個案進行調整之精神，其中亦包含未持有衛生福利部身心障礙證明或教育部特殊教育鑑定證明之學生，均由體育教師觀察學生參與課程狀況後評估是否提供課程調整。若為特殊教育學生，則可由資源教室共同合作，並將調整紀錄納入學生之個別化支持計畫（ISP）。

這些案例是由國立東華大學體育中心教師根據課堂中觀察評估結果挑選出來進行調整，主要透過特殊教育系提供之課程調整紀錄表進一步了解學生需求，運用特殊教育課程調整概念，協助學生完成該堂課程之學習，並提升學生參與課程之意願。執行方式為參考本書圖 7 課程調整流程圖之流程，並運用課程調整紀錄表（附錄 1）及體育課

程調整暨執行狀況說明紀錄表（附錄 2），於學期初第一堂課先初步評估學生能力現況後決定調整策略，之後每 1 至 2 週再評估一次，並就調整策略與內容進行滾動修正後做成紀錄，直到學期結束前評估最終學習成效。

本書收錄之案例雖為大專校院，但課程調整概念及本書發展之紀錄表均是以不分教育階段設計，目前因計畫執行內容與期程限制，先蒐集大專校院階段之案例為主，即使大專校院中不若高中以下教育階段學校配置有特殊教育教師，但是在師生間均獲得不錯之回饋，預期高中以下教育階段之學校推動應能更加順利，因此未來仍將持續將表格於各教育階段中運用驗證，希望藉由這些案例可以作為各教育階段學校教師在不同課程中進行適性調整的參考，期能協助所有教育階段學生獲得適性且有效的體育課程學習。

## 體育課程調整實施案例-1

### 一、課程說明

- (一) 體育課程類別：大一體育，學期中之前為瑜珈，學期中之後改為有氧課程
- (二) 班級類別（融合班或適應體育班）：融合式，共 43 名學生選修。
- (三) 期中預定達成目標：
  - 第一週：跪姿交叉手腳、百式。
  - 第二週：游泳式、峇厘島式。
  - 第三週：天秤式、棒式。
  - 第四週：椅式、樹姿。
- (四) 原定課程進度：每週教導兩個動作。
- (五) 教學方法：以團體教學為主，特定動作時再以 2 人一組進行分組，讓學生進行合作學習。

### 二、個案概況

- (一) 學生性別：女。
- (二) 障礙類別：肌肉萎縮。無特殊教育鑑定證明，持有身心障礙鑑定證明。

- (三) 基本體能概況：有些部位身體柔軟度比一般生較佳，例如脊椎力量，但四肢不能在相同動作維持太久避免壓迫。
- (四) 粗大及精細動作概況：動作表現尚可。
- (五) 選修課程遇到之障礙：雙手及雙腿較無力。

### 三、調整說明

- (一) 個案上課概況：
  - 1. 在進行分組時可以順利與其他同學溝通並分組，沒有排斥或害怕讓學生知道自己在執行部分動作有困難，學習態度良好。
  - 2. 雖願意與其他同學一組，但是個案跟普通生一組（非固定學生）時曾表示自己無法達成動作不願意執行部分動作。
- (二) 教學進度調整：維持原定進度，一堂課兩動作。
- (三) 教學方法調整：維持原定教學方法。
- (四) 教學內容調整：降低動作操作程度，並減少操作次數與時間。
- (五) 評量調整：
  - 1. 有困難的動作降低標準（減少次數或操作程度）。
  - 2. 評量地點調整（獨立考場）避免其他學生異樣眼光。

原定課程動作示例：一手扶地一手平舉加上單膝跪地另一腳平舉



調整動作示例：因個案肌肉無力，先練習雙手扶地單腳平舉



## 四、成效

### (一) 教師觀察

#### 1. 學生學習成效進步程度

- 顯著進步  些微進步  無差異  些微退步  
 顯著退步

#### 2. 學生參與課程意願進步程度

- 顯著提高  些微提高  無差異  些微降低  
 顯著降低

#### 3. 學生與課堂中其他同學互動改善程度

- 顯著改善  些微改善  無差異  些微變差  
 顯著變差

(備註：學生與其他同學互動關係本來就不錯)

### (二) 學生感受

#### 1. 學生學習成效進步程度

- 顯著進步  些微進步  無差異  些微退步  
 顯著退步

#### 2. 學生參與課程意願進步程度

- 顯著提高  些微提高  無差異  些微降低  
 顯著降低

#### 3. 學生與課堂中其他同學互動改善程度

- 顯著改善 些微改善 無差異 些微變差  
顯著變差

### (三) 學生回饋

1. 可幫助特殊教育生融入一般生之體育課程。
2. 求學階段時的體育課大多都是在欣賞其他同學中度過，只有高中時期會請外面的物理治療師來學校教導，但需要另外至資源教室上課，還是無法和班上同學一起行動。
3. 現在到了大學的適應體育只要調整適合的課程內容就能和班上一起上同樣的體育課程。而上了幾次瑜伽課程後，不但讓我學習到更多的專業姿勢，更讓我意外的是原來這些皮拉提斯的動作大部分是我也可以執行的，有些只需簡化一點，還是可以達到同樣的效果。也從此讓我對「體育課」有更多的興趣。

### 課程調整紀錄表

日期：111年10月5日

學校名稱	國立東華大學		學生姓名	范 ○ ○	
學年度學期	111 學年度第 1 學期		系所年級班別	二年教行系	
課程名稱	大一體育				
班級類型	<input checked="" type="checkbox"/> 普通班 <input type="checkbox"/> 適應體育班				
障礙狀況	第七類肌肉萎縮障礙，障礙程度： <input type="checkbox"/> 疑似 <input type="checkbox"/> 輕 <input checked="" type="checkbox"/> 中 <input type="checkbox"/> 重 <input type="checkbox"/> 極重				
疑似障礙					
教材內容學生能力程度評估暨採取調整策略之參照					
學生程度之檢核	5	4	3	2	1
教材學習符合程度	100%-81%	80%-61%	60%-41%	40%-21%	20%以下
建議採取的調整策略	O 無須調整	A.簡化 B.減量	C.分解 D.替代	C.分解 D.替代 E.重整	E.重整
學習功能缺損情形	無缺損領域	輕微缺損領域(或程度 2 部分之嚴重缺損領域)			嚴重缺損領域
調整作法	A. 簡化—降低教材難度，內容難度簡單化。 B. 減量—減少重點目標的數量或部分內容。 C. 分解—把目標細分成若干小目標，再逐步學習。 D. 替代—目標不變，採不同學習策略，達成目標。 E. 重整—將教材內容轉化成日常生活實用的教材。				
學生能力程度評估	<input type="checkbox"/> 5 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1				
採取調整策略(可複選)	<input type="checkbox"/> 無須調整 <input checked="" type="checkbox"/> 須調整— <input checked="" type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E				



課程與教學調整執行狀況簡易紀錄（可勾選及補充說明）				
	學習內容調整情形	學習歷程調整情形	學習環境調整情形	學習評量調整情形
具體調整情形	<input checked="" type="checkbox"/> 把難度降低 <input checked="" type="checkbox"/> 減少學習分量 <input checked="" type="checkbox"/> 改編課程（教材）內容 <input type="checkbox"/> 給予不同的作業形式 <input checked="" type="checkbox"/> 給予較少作業量 <input type="checkbox"/> 作業量分次實施 <input type="checkbox"/> 運用補充教材 <input type="checkbox"/> 將教材分解 <input type="checkbox"/> 給予不同的活動學習 <input type="checkbox"/> 學習教材生活化_____	<b>教學型態</b> <input type="checkbox"/> 個別指導 <input type="checkbox"/> 團體教學 <input checked="" type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 其他：	<input checked="" type="checkbox"/> 調整座位 <input type="checkbox"/> 提供結構化教室環境 <input type="checkbox"/> 光線濕度調整 <input type="checkbox"/> 調整室內動線 <input type="checkbox"/> 布置學習角落 <input type="checkbox"/> 提供同儕協助或輔導（指定小教師） <input type="checkbox"/> 提供教師助理員或特教學生助理人員 <input type="checkbox"/> 協助申請輔具 <input type="checkbox"/> 其他：	<input checked="" type="checkbox"/> 降低評量的標準 <input checked="" type="checkbox"/> 調整評量內容 <input checked="" type="checkbox"/> 調整考試時間 <input type="checkbox"/> 成績計算調整 <input type="checkbox"/> 多元評量的使用 <input type="checkbox"/> 調整課堂評量方式 <input type="checkbox"/> 評量時調整座位 <input type="checkbox"/> 評量時輔以報讀或給予一些提示線索 <input type="checkbox"/> 其他：
		<b>教學方法</b> <input type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習教學 <input type="checkbox"/> 精熟學習教學 <input type="checkbox"/> 電腦輔助教學 <input type="checkbox"/> 其他：		

體育課程調整暨執行狀況說明紀錄表			
向度	措施	說明	調整後執行概況或特殊情形備註
學習教材調整	原教材內容	皮拉提斯動作—跪姿交叉手腳，右手搭配左腳抬起，手腳與脊椎平行地面，維持協調與平衡，左右各三次，停留3-5次長呼吸。	學生原本告知無法施作此動作，師鼓勵其改變方式進行、嘗試看看，並量力而為，真不行才休息，結果學生嘗試抬腳成功。
	調整後教材內容	把難度降低，改編動作內容，學生只需單手、單腳，輪流抬起減少學習分量，原本須做左右各三次，改為1-2次，停留時間也縮短，依學生能力與情況自行調整。	
學習歷程調整	教學型態的調整使用（個別指導、團體教學、分組教學、其他）	有透過兩人一組的分組練習，讓同儕間相互調整動作。	告知同儕同學此同學的個別情況，師在旁確認後再放手。
	教學方法的調整使用（直接教學、合作學習教學、精熟學習教學、電腦輔助教學、其他）	分組學習，合作學習	
學習環境調整	學習環境的調整使用	讓此生靠近我的示範台，我能較清楚的注意她的狀況。	
學習評量調整	學習評量的調整使用	降低評量的標準，讓學生只需抬腳（期中改以單獨測驗）	

課程調整紀錄表

日期：111 年 11 月 2 日

學校名稱	國立東華大學		學生姓名	范 ○ ○	
學年度學期	111 學年度第 1 學期		系所年級班別	二年教行系	
課程名稱	大一體育				
班級類型	<input checked="" type="checkbox"/> 普通班 <input type="checkbox"/> 適應體育班				
障礙狀況	第七類肌肉萎縮障礙，障礙程度： <input type="checkbox"/> 疑似 <input type="checkbox"/> 輕 <input checked="" type="checkbox"/> 中 <input type="checkbox"/> 重 <input type="checkbox"/> 極重				
疑似障礙					
教材內容學生能力程度評估暨採取調整策略之參照					
學生程度之檢核	5	4	3	2	1
教材學習符合程度	100%-81%	80%-61%	60%-41%	40%-21%	20%以下
建議採取的調整策略	O 無須調整	A.簡化 B.減量	C.分解 D.替代	C.分解 D.替代 E.重整	E.重整
學習功能缺損情形	無缺損領域	輕微缺損領域(或程度 2 部分之嚴重缺損領域)			嚴重缺損領域
調整作法	A. 簡化—降低教材難度，內容難度簡單化。 B. 減量—減少重點目標的數量或部分內容。 C. 分解—把目標細分成若干小目標，再逐步學習。 D. 替代—目標不變，採不同學習策略，達成目標。 E. 重整—將教材內容轉化成日常生活實用的教材。				
學生能力程度評估	<input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1				
採取調整策略(可複選)	<input type="checkbox"/> 無須調整 <input checked="" type="checkbox"/> 須調整— <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E				

課程與教學調整執行狀況簡易紀錄(可勾選及補充說明)

	學習內容調整情形	學習歷程調整情形	學習環境調整情形	學習評量調整情形
具體調整情形	<input checked="" type="checkbox"/> 把難度降低 <input checked="" type="checkbox"/> 減少學習分量 <input checked="" type="checkbox"/> 改編課程(教材)內容 <input type="checkbox"/> 給予不同的作業形式 <input checked="" type="checkbox"/> 給予較少作業量 <input type="checkbox"/> 作業量分次實施 <input type="checkbox"/> 運用補充教材 <input type="checkbox"/> 將教材分解 <input type="checkbox"/> 給予不同的活動學習 <input type="checkbox"/> 學習教材生活化 <input type="checkbox"/> 其他：	<b>教學型態</b> <input type="checkbox"/> 個別指導 <input type="checkbox"/> 團體教學 <input checked="" type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 其他：	<input checked="" type="checkbox"/> 調整座位 <input type="checkbox"/> 提供結構化教室環境 <input type="checkbox"/> 光線濕度調整 <input type="checkbox"/> 調整室內動線 <input type="checkbox"/> 布置學習角落 <input type="checkbox"/> 提供同儕協助或輔導(指定小教師) <input type="checkbox"/> 提供教師助理員或特教學生助理人員 <input type="checkbox"/> 協助申請輔具 <input type="checkbox"/> 其他：	<input checked="" type="checkbox"/> 降低評量的標準 <input checked="" type="checkbox"/> 調整評量內容 <input type="checkbox"/> 調整考試時間 <input type="checkbox"/> 成績計算調整 <input type="checkbox"/> 多元評量的使用 <input type="checkbox"/> 調整課堂評量方式 <input type="checkbox"/> 評量時調整座位 <input type="checkbox"/> 評量時輔以報讀線索 <input type="checkbox"/> 其他：
	<b>教學方法</b> <input type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習教學 <input type="checkbox"/> 精熟學習教學 <input type="checkbox"/> 電腦輔助教學 <input type="checkbox"/> 其他：			

體育課程調整暨執行狀況說明紀錄表

向度	措施	說明	調整後執行概況 或特殊情形備註
學習教材調整	原教材內容	皮拉提斯動作一百式，躺姿腹肌收縮，上半身離地，肩關節上下擺動一百次與短呼吸搭配協調。	學生原本告知無法施作此動作，師鼓勵其改變方式進行、嘗試看看，並量力而為，真不才行才休息，結果學生嘗試放慢速動與降低次數來施作。
	調整後教材內容	分解動作，先以坐姿單獨練習肩關節上下擺動，速度放慢，先將動作與呼吸配合，再進行躺姿腳步上台的動作，最後上下身一起搭配。次數與速度依學生能力與情況自行調整。	
學習歷程調整	教學型態的調整使用 (個別指導、團體教學、分組教學、其他)	有透過兩人一組的分組練習，讓同儕間相互調整動作。	告知同儕同學此同學的個別情況，師在旁確認後再放手。
	教學方法的調整使用 (直接教學、合作學習教學、精熟學習教學、電腦輔助教學、其他)	分組學習，合作學習	
學習環境調整	學習環境的調整使用	讓此生靠近我的示範台，我能較清楚的注意她的狀況。	
學習評量調整	學習評量的調整使用	降低評量的標準，只需做 20 下即可。	

## 體育課程調整實施案例-2

## 一、課程說明

- (一) 體育課程類別：大三體育，整學期為瑜珈提斯專項課程。
- (二) 班級類別（融合班或適應體育班）：融合式，共 46 名學生選修。
- (三) 期中預定達成目標：靜心法（靜坐）三十分鐘體驗（六種方法擇一：觀息法、數息法、喉式呼吸法、喉式 1:2 呼吸法、觀身法、觀心法）、體位法簡測。
- (四) 原定課程進度：靜心法、呼吸法、體位法混和教學，期中考試以靜心法跟呼吸法體驗為主，繳交身心覺察表與講座心得表
- (五) 教學方法：期中之前以個人操作為主，期中之後才安排雙人團體互動。

## 二、個案概況

- (一) 學生性別：女。
- (二) 障礙類別：三次心臟手術。持有身心障礙鑑定證明。重度。
- (三) 基本體能概況：心臟問題導致身體較虛弱、氣力不足。
- (四) 粗大及精細動作概況：動作表現尚可。

(五) 選修課程遇到之障礙：特定動作會導致心臟不適，無法操作部份動作。

### 三、調整說明

(一) 個案上課概況：

1. 因身體狀況限制部分動作操作。
2. 學生因自身經驗，一開始對於動作執行有些許擔心，但調整後即可操作。

(二) 教學進度調整：維持原定進度。

(三) 教學方法調整：維持原定教學方法。

(四) 教學內容調整：降低動作操作程度，並減少操作次數與時間。

(五) 評量調整：

1. 以替代動作取代原本的動作。
2. 動作分強度、分階段要求，有困難的動作降低標準（減少次數或時數）。
3. 沒有預設減少時數或降低難度，但有不適可以隨時反應或改變姿勢。
4. 評量地點調整（獨立考場）避免其他學生異樣眼光。

(六) 教材調整：以替代動作取代原本的動作。

原定課程動作示例：蹲下雙手扶地且雙膝不觸地並拱背伸展



調整動作示例：因個案肌肉無力撐起，先練習雙膝跪地雙手扶地並拱背伸展



## 四、成效

### (一) 教師觀察

#### 1. 學生學習成效進步程度

- 顯著進步
  些微進步
  無差異
  些微退步
  顯著退步

#### 2. 學生參與課程意願進步程度

- 顯著提高
  些微提高
  無差異
  些微降低
  顯著降低

#### 3. 學生與課堂中其他同學互動改善程度

- 顯著改善
  些微改善
  無差異
  些微變差
  顯著變差

(備註：學生與其他同學互動關係本來就不錯)

### (二) 學生感受

#### 1. 學生學習成效進步程度

- 顯著進步
  些微進步
  無差異
  些微退步
  顯著退步

#### 2. 學生參與課程意願進步程度

- 顯著提高
  些微提高
  無差異
  些微降低
  顯著降低

#### 3. 學生與課堂中其他同學互動改善程度

- 顯著改善
  些微改善
  無差異
  些微變差
  顯著變差

### (三) 學生回饋

1. 我覺得教特殊生替換不同動作達到訓練同身體部位是很有益的，畢竟過往經驗特殊生往往遇到自己不能做的動作或運動就會直接不做，而久不運動某個身體部位可能就會因年紀增長而出現某些傷害。之前特殊生都不大知道有替換的方法，所以教其替換動作是很有幫助的。
2. 感覺精油會讓我們跟自然有更深的連結，可以藉由精油感受到大自然的溫柔與活力。
3. 當身心疲憊的時候適當的精油以及冥想靜心可以撫慰心靈，讓我們有繼續下去的動力。

課程調整紀錄表

日期：111 年 10 月 3 日

學校名稱	國立東華大學		學生姓名	陳 ○ ○	
學年度學期	111 學年度第 1 學期		系所年級班別	四年資工系	
課程名稱	瑜珈提斯				
班級類型	<input checked="" type="checkbox"/> 普通班 <input type="checkbox"/> 適應體育班				
障礙狀況	第四類三次心臟手術，障礙程度： <input type="checkbox"/> 輕 <input type="checkbox"/> 中 <input checked="" type="checkbox"/> 重 <input type="checkbox"/> 極重				
疑似障礙					
教材內容學生能力程度評估暨採取調整策略之參照					
學生程度之檢核	5	4	3	2	1
教材學習符合程度	100%-81%	80%-61%	60%-41%	40%-21%	20%以下
建議採取的調整策略	O 無須調整	A.簡化 B.減量	C.分解 D.替代	C.分解 D.替代 E.重整	E.重整
學習功能缺損情形	無缺損領域	輕微缺損領域(或程度 2 部分之嚴重缺損領域)			嚴重缺損領域
調整作法	A. 簡化—降低教材難度，內容難度簡單化。 B. 減量—減少重點目標的數量或部分內容。 C. 分解—把目標細分成若干小目標，再逐步學習。 D. 替代—目標不變，採不同學習策略，達成目標。 E. 重整—將教材內容轉化成日常生活實用的教材。				
學生能力程度評估	<input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1				
採取調整策略(可複選)	<input type="checkbox"/> 無須調整 <input checked="" type="checkbox"/> 須調整— <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E				

課程與教學調整執行狀況簡易紀錄(可勾選及補充說明)

	學習內容調整情形	學習歷程調整情形	學習環境調整情形	學習評量調整情形
具體調整情形	<input type="checkbox"/> 把難度降低 <input type="checkbox"/> 減少學習分量 <input checked="" type="checkbox"/> 改編課程(教材)內容 <input type="checkbox"/> 給予不同的作業形式 <input checked="" type="checkbox"/> 給予較少作業量 <input type="checkbox"/> 作業量分次實施 <input type="checkbox"/> 運用補充教材 <input type="checkbox"/> 將教材分解 <input checked="" type="checkbox"/> 給予不同的活動學習 <input type="checkbox"/> 學習教材生活化 <input type="checkbox"/> 其他：	<b>教學型態</b> <input type="checkbox"/> 個別指導 <input checked="" type="checkbox"/> 團體教學 <input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 其他：	<input checked="" type="checkbox"/> 調整座位 <input type="checkbox"/> 提供結構化教室環境 <input type="checkbox"/> 光線濕度調整 <input type="checkbox"/> 調整室內動線 <input type="checkbox"/> 布置學習角落 <input type="checkbox"/> 提供同儕協助或輔導(指定小教師) <input type="checkbox"/> 提供教師助理員或特教學生助理人員 <input type="checkbox"/> 協助申請輔具 <input type="checkbox"/> 其他：	<input checked="" type="checkbox"/> 降低評量的標準 <input checked="" type="checkbox"/> 調整評量內容 <input checked="" type="checkbox"/> 調整考試時間 <input type="checkbox"/> 成績計算調整 <input type="checkbox"/> 多元評量的使用 <input type="checkbox"/> 調整課堂評量方式 <input type="checkbox"/> 評量時調整座位 <input type="checkbox"/> 評量時輔以報讀或給予一些提示線索 <input type="checkbox"/> 其他：



向度	措施	說明	調整後執行概況或特殊情形備註
學習教材調整	原教材內容	瑜珈呼吸法（喉式呼吸）與靜心法（數息法） 跪姿（動態貓式）	學生原本告知無法施作此動作，師鼓勵其放慢速度進行、嘗試看看，然結果學生還是不舒服，因此改變策略，以不同動作姿勢來達成相似的目的。
	調整後教材內容	呼吸法與靜心法無須調整。 動態貓式無法做此動作，學生表示心臟會很不舒服因此改以坐姿（圓背與直背），強化脊椎的目標不變，但採不同姿勢執行，以達成目標。	
學習歷程調整	教學型態的調整使用（個別指導、團體教學、分組教學、其他）	團體教學	一開始還未掌握脊椎節節伸展與彎曲的要領，但經過不斷講解與嘗試有所進步。
	教學方法的調整使用（直接教學、合作學習教學、精熟學習教學、電腦輔助教學、其他）	直接學習	
學習環境調整	學習環境的調整使用	讓此生靠近我的示範台，我能較清楚的注意她的狀況。	
學習評量調整	學習評量的調整使用	以坐姿（圓背與直背）替代跪姿（動態貓式）	

課程調整紀錄表

日期：111年10月24日

學校名稱	國立東華大學		學生姓名	陳 ○ ○	
學年度學期	111 學年度第 1 學期		系所年級班別	四年資工系	
課程名稱	瑜珈提斯				
班級類型	<input checked="" type="checkbox"/> 普通班 <input type="checkbox"/> 適應體育班				
障礙狀況	第四類三次心臟手術，障礙程度： <input type="checkbox"/> 輕 <input type="checkbox"/> 中 <input checked="" type="checkbox"/> 重 <input type="checkbox"/> 極重				
疑似障礙					
教材內容學生能力程度評估暨採取調整策略之參照					
學生程度之檢核	5	4	3	2	1
教材學習符合程度	100%-81%	80%-61%	60%-41%	40%-21%	20%以下
建議採取的調整策略	O 無須調整		A. 簡化 B. 減量	C. 分解 D. 替代 E. 重整	
學習功能缺損情形	無缺損領域		輕微缺損領域(或程度 2 部分之嚴重缺損領域)		嚴重缺損領域
調整作法	A. 簡化—降低教材難度，內容難度簡單化。 B. 減量—減少重點目標的數量或部分內容。 C. 分解—把目標細分成若干小目標，再逐步學習。 D. 替代—目標不變，採不同學習策略，達成目標。 E. 重整—將教材內容轉化成日常生活實用的教材。				
學生能力程度評估	<input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1				
採取調整策略(可複選)	<input type="checkbox"/> 無須調整 <input checked="" type="checkbox"/> 須調整— <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E				

課程與教學調整執行狀況簡易紀錄（可勾選及補充說明）				
	學習內容調整情形	學習歷程調整情形	學習環境調整情形	學習評量調整情形
具體調整情形	<input checked="" type="checkbox"/> 把難度降低 <input type="checkbox"/> 減少學習分量 <input type="checkbox"/> 改編課程（教材）內容 <input type="checkbox"/> 給予不同的作業形式 <input type="checkbox"/> 給予較少作業量 <input type="checkbox"/> 作業量分次實施 <input type="checkbox"/> 運用補充教材 <input checked="" type="checkbox"/> 將教材分解 <input type="checkbox"/> 給予不同的活動學習 <input type="checkbox"/> 學習教材生活化_____ <input type="checkbox"/> 其他：	<b>教學型態</b> <input type="checkbox"/> 個別指導 <input checked="" type="checkbox"/> 團體教學 <input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 其他：	<input checked="" type="checkbox"/> 調整座位 <input type="checkbox"/> 提供結構化教室環境 <input type="checkbox"/> 光線濕度調整 <input type="checkbox"/> 調整室內動線 <input type="checkbox"/> 布置學習角落 <input type="checkbox"/> 提供同儕協助或輔導（指定小教師） <input type="checkbox"/> 提供教師助理員或特教學生助理人員 <input type="checkbox"/> 協助申請輔具 <input type="checkbox"/> 其他：	<input checked="" type="checkbox"/> 降低評量的標準 <input checked="" type="checkbox"/> 調整評量內容 <input checked="" type="checkbox"/> 調整考試時間 <input type="checkbox"/> 成績計算調整 <input type="checkbox"/> 多元評量的使用 <input type="checkbox"/> 調整課堂評量方式 <input type="checkbox"/> 評量時調整座位 <input type="checkbox"/> 評量時輔以報讀或給予一些提示線索 <input type="checkbox"/> 其他：
	<b>教學方法</b> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 精熟學習 <input type="checkbox"/> 電腦輔助教學 <input type="checkbox"/> 其他：			

體育課程調整暨執行狀況說明紀錄表			
向度	措施	說明	調整後執行概況或特殊情形備註
學習教材調整	原教材內容	坐姿—海狗式，坐姿—閃電式。	提醒學生保持對動作的當下覺知，以免超過自己的能力而受傷。
	調整後教材內容	分解動作，區分成三階段，第一初級，第二中級，第三高級，提醒同學搭配呼吸，緩慢增加強度，停留在自己的極限處，維持長呼吸三到五次。經過努力與嘗試，學生達成坐姿—海狗式第一階、坐姿—閃電姿第二階。	
學習歷程調整	教學型態的調整使用（個別指導、團體教學、分組教學、其他）	團體教學、分層教學	
	教學方法的調整使用（直接教學、合作學習、精熟學習、電腦輔助教學、其他）	直接學習、分層學習	
學習環境調整	學習環境的調整使用	讓此生靠近我的示範台，我能較清楚的注意她的狀況。	
學習評量調整	學習評量的調整使用	降低評量的標準，選擇適合學生自己的程度（強度）來施作動作。	



## 體育課程調整實施案例-3

### 一、課程說明

- (一) 體育課程類別：大一體育，第 1 至 8 週超慢跑，第 9 週起改上桌球
- (二) 班級類別（融合班或適應體育班）：融合式。
- (三) 期中預定達成目標：超慢跑 20 公尺
- (四) 原定課程進度：
- (五) 教學方法：抽離指導及教師示範。

### 二、個案概況

- (一) 學生性別：女。
- (二) 障礙類別：自閉症（亞斯伯格症），認知及記憶有困難，若無註記看不出有障礙。
- (三) 基本體能概況：自述無。
- (四) 粗大及精細動作概況：肢體動作不協調。
- (五) 選修課程遇到之障礙：動作穩定性及協調性不足，且有手眼不協調問題。

### 三、調整說明

- (一) 個案上課概況：

1. 執行超慢跑的課程內容時與其他同學無過大差異，但動態熱身等動作（如：側併步）穩定性協調性相對需要教師個別指導，第一週須抽離指導，雖隔週後雖仍有不順，但只需口頭提醒即可，第三週可自行完成。
  2. 桌球課程有手眼不協調問題。
  3. 分組無困難，與同學相處融洽。
- (二) 教學進度調整：維持原定進度。
  - (三) 教學方法調整：抽離個別指導並由教師示範。
  - (四) 教學內容調整：降低動作操作程度，並減少操作次數與時間。
  - (五) 評量調整：超慢跑沒有考試；桌球隨堂小考，考量學生手眼協調能力及學習進度無法達到對打程度，評估學生學習進度於 9 周內無法練習到足以對打，為提升學生學習成就感，故改以減量方式評量（正手拍向上 20 下改成打到就好），學生下學期如有繼續選修桌球課則可再提升標準。

### 四、成效

- (一) 教師觀察
  1. 學生學習成效進步程度

- 顯著進步  些微進步  無差異  些微退步  
 顯著退步

## 2. 學生參與課程意願進步程度

- 顯著提高  些微提高  無差異  些微降低  
 顯著降低

## 3. 學生與課堂中其他同學互動改善程度

- 顯著改善  些微改善  無差異  些微變差  
 顯著變差

(備註：學生與其他同學互動關係本來就不錯)

## (二) 學生感受

## 1. 學生學習成效進步程度

- 顯著進步  些微進步  無差異  些微退步  
 顯著退步

## 2. 學生參與課程意願進步程度

- 顯著提高  些微提高  無差異  些微降低  
 顯著降低

## 3. 學生與課堂中其他同學互動改善程度

- 顯著改善  些微改善  無差異  些微變差  
 顯著變差

## 課程調整紀錄表

日期：111年10月17日

學校名稱	國立東華大學		學生姓名	陳 ○ ○	
學年度學期	111 學年度第 1 學期		系所年級班別	教育行政系一年級	
課程內容名稱	體育 (一) 體適能—側向交叉步				
班級類型	<input checked="" type="checkbox"/> 普通班 <input type="checkbox"/> 適應體育班				
障礙狀況	障礙，障礙程度： <input type="checkbox"/> 輕 <input type="checkbox"/> 中 <input type="checkbox"/> 重 <input type="checkbox"/> 極重				
疑似障礙	肢體學習能力不佳				
教材內容學生能力程度評估暨採取調整策略之參照					
學生程度之檢核	5	4	3	2	1
教材學習符合程度	100%-81%	80%-61%	60%-41%	40%-21%	20%以下
建議採取的調整策略	O 無須調整	A.簡化 B.減量	C.分解 D.替代	C.分解 D.替代 E.重整	E.重整
學習功能缺損情形	無缺損領域	輕微缺損領域(或程度 2 部分之嚴重缺損領域)			嚴重缺損領域
調整作法	A. 簡化—降低教材難度，內容難度簡單化。 B. 減量—減少重點目標的數量或部分內容。 C. 分解—把目標細分成若干小目標，再逐步學習。 D. 替代—目標不變，採不同學習策略，達成目標。 E. 重整—將教材內容轉化成日常生活實用的教材。				
學生能力程度評估	<input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1				
採取調整策略(可複選)	<input type="checkbox"/> 無須調整 <input checked="" type="checkbox"/> 須調整— <input checked="" type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E				

課程與教學調整執行狀況簡易紀錄（可勾選及補充說明）				
	學習內容調整情形	學習歷程調整情形	學習環境調整情形	學習評量調整情形
具體調整情形	<input checked="" type="checkbox"/> 把難度降低 <input type="checkbox"/> 減少學習分量 <input type="checkbox"/> 改編課程（教材）內容 <input type="checkbox"/> 給予不同的作業形式 <input type="checkbox"/> 給予較少作業量 <input type="checkbox"/> 作業量分次實施 <input type="checkbox"/> 運用補充教材 <input type="checkbox"/> 將教材分解 <input type="checkbox"/> 給予不同的活動學習 <input type="checkbox"/> 學習教材生活化_____	<b>教學型態</b> <input checked="" type="checkbox"/> 個別指導 <input type="checkbox"/> 團體教學 <input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 調整座位 <input type="checkbox"/> 提供結構化教室環境 <input type="checkbox"/> 光線濕度調整 <input type="checkbox"/> 調整室內動線 <input type="checkbox"/> 布置學習角落 <input type="checkbox"/> 提供同儕協助或輔導（指定小教師） <input type="checkbox"/> 提供教師助理員或特教學生助理人員 <input type="checkbox"/> 協助申請輔具 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：戶外環境	<input checked="" type="checkbox"/> 降低評量的標準 <input checked="" type="checkbox"/> 調整考試時間 <input type="checkbox"/> 成績計算調整 <input type="checkbox"/> 多元評量的使用 <input type="checkbox"/> 調整課堂評量方式 <input type="checkbox"/> 評量時調整座位 <input type="checkbox"/> 評量時輔以報讀或給予一些提示線索 <input type="checkbox"/> 其他：
	<b>教學方法</b> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 合作學習教學 <input type="checkbox"/> 精熟學習教學 <input type="checkbox"/> 電腦輔助教學 <input type="checkbox"/> 其他：			

體育課程調整暨執行狀況說明紀錄表			
向度	內涵	說明	課程執行概況或特殊情形備註
學習教材調整	原教材內容	1. 側向左交叉步。 2. 側向右交叉步。	1. 從一步一步開始漸入佳境。
	調整後教材內容	1. 側向左交叉步—用走的/放慢速度。 2. 側向右交叉步—用走的/放慢速度。	2. 完成動作的流暢性、速度逐漸熟練。
學習歷程調整	教學型態的調整使用（個別指導、團體教學、分組教學、其他）	個別指導	
	教學方法的調整使用（直接教學、合作學習教學、精熟學習教學、電腦輔助教學、其他）	直接教學	
學習環境調整	學習環境的調整使用	戶外環境，無調整	
學習評量調整	學習評量的調整使用	1. 放慢動作完成的速度。 2. 降低動作完成的流暢性。	

課程調整紀錄表

日期：111 年 10 月 17 日

學校名稱	國立東華大學		學生姓名	陳 ○ ○	
學年度學期	111 學年度第 1 學期		系所年級班別	教育行政系一年級	
課程內容名稱	體育（一）桌球				
班級類型	<input checked="" type="checkbox"/> 普通班 <input type="checkbox"/> 適應體育班				
障礙狀況	障礙，障礙程度： <input type="checkbox"/> 輕 <input type="checkbox"/> 中 <input type="checkbox"/> 重 <input type="checkbox"/> 極重				
疑似障礙	肢體學習能力不佳				
教材內容學生能力程度評估暨採取調整策略之參照					
學生程度之檢核	5	4	3	2	1
教材學習符合程度	100%-81%	80%-61%	60%-41%	40%-21%	20%以下
建議採取的調整策略	<input type="radio"/> 無須調整	<input type="radio"/> A.簡化 <input type="radio"/> B.減量	<input type="radio"/> C.分解 <input type="radio"/> D.替代	<input type="radio"/> C.分解 <input type="radio"/> D.替代 <input type="radio"/> E.重整	<input type="radio"/> E.重整
學習功能缺損情形	無缺損領域		輕微缺損領域(或程度 2 部分之嚴重缺損領域)		嚴重缺損領域
調整作法	A.簡化—降低教材難度，內容難度簡單化。 B.減量—減少重點目標的數量或部分內容。 C.分解—把目標細分成若干小目標，再逐步學習。 D.替代—目標不變，採不同學習策略，達成目標。 E.重整—將教材內容轉化成日常生活實用的教材。				
學生能力程度評估	<input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1				
採取調整策略(可複選)	<input type="checkbox"/> 無須調整 <input checked="" type="checkbox"/> 須調整— <input checked="" type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E				

課程與教學調整執行狀況簡易紀錄（可勾選及補充說明）

	學習內容調整情形	學習歷程調整情形	學習環境調整情形	學習評量調整情形
具體調整情形	<input checked="" type="checkbox"/> 把難度降低 <input type="checkbox"/> 減少學習分量 <input type="checkbox"/> 改編課程（教材）內容 <input type="checkbox"/> 給予不同的作業形式 <input type="checkbox"/> 給予較少作業量 <input type="checkbox"/> 作業量分次實施 <input type="checkbox"/> 運用補充教材 <input type="checkbox"/> 將教材分解 <input type="checkbox"/> 給予不同的活動學習 <input type="checkbox"/> 學習教材生活化_____	<b>教學型態</b> <input checked="" type="checkbox"/> 個別指導 <input type="checkbox"/> 團體教學 <input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 調整座位 <input type="checkbox"/> 提供結構化教室環境 <input type="checkbox"/> 光線濕度調整 <input type="checkbox"/> 調整室內動線 <input type="checkbox"/> 布置學習角落	<input type="checkbox"/> 降低評量的標準 <input checked="" type="checkbox"/> 調整考試時間 <input type="checkbox"/> 成績計算調整 <input type="checkbox"/> 多元評量的使用 <input type="checkbox"/> 調整課堂評量方式 <input type="checkbox"/> 評量時調整座位 <input type="checkbox"/> 評量時輔以報讀或給予一些提示線索 <input type="checkbox"/> 其他：
	<input type="checkbox"/> 其他：	<b>教學方法</b> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 合作學習教學 <input type="checkbox"/> 精熟學習教學 <input type="checkbox"/> 電腦輔助教學 <input type="checkbox"/> 其他：	<input checked="" type="checkbox"/> 提供同儕協助或輔導（指定小教師） <input type="checkbox"/> 提供教師助理員或特教學生助理人員 <input type="checkbox"/> 協助申請輔具 <input type="checkbox"/> 其他：戶外環境	<input type="checkbox"/> 其他：

## 體育課程調整實施案例-4

體育課程調整暨執行狀況說明紀錄表			
向度	內涵	說明	課程執行概況或特殊情形備註
學習教材調整	原教材內容	正手拍發球	1. 可以慢慢地用球拍碰到球。 2. 可以用球拍將球擊出。 3. 可以嘗試調整擊球力道。
	調整後教材內容	1. 先完成球拍碰到球。 2. 再用球拍將球送出。 3. 完成合規的發球。	
學習歷程調整	教學型態的調整使用 (個別指導、團體教學、分組教學、其他)	1. 個別指導。 2. 分組教學。	直接教學
	教學方法的調整使用 (直接教學、合作學習教學、精熟學習教學、電腦輔助教學、其他)		
學習環境調整	學習環境的調整使用	調整同儕練習對象	
學習評量調整	學習評量的調整使用	完成持拍碰球，10顆球碰球4科即可	

## 一、課程說明

- (一) 體育課程類別：羽球。
- (二) 班級類別（融合班或適應體育班）：融合式。
- (三) 期中預定達成目標：隨堂測驗，打13顆長球。
- (四) 原定課程進度：每週分組練習，期中可完成發球落入有效區。
- (五) 教學方法：抽離及教師示範。

## 二、個案概況

- (一) 學生性別：男。
- (二) 障礙類別：無（但經教師九週授課觀察認為疑似有障礙）。
- (三) 基本體能概況：嚴重閃光，經過校正可以看到球，且沒有重影。
- (四) 粗大及精細動作概況：眼睛追焦有問題，揮拍打不到球。
- (五) 選修課程遇到之障礙：會遠離人群，有表達上羽球課因為打不到球壓力很大。

### 三、調整說明

- (一) 個案上課概況：學生沒有主動找同學分組，第一週教師無介入，於第二週才介入，由教師帶領分組後發現學生打不到球，其他學生無法與其互動練習。
- (二) 教學進度調整：
1. 連直接向上拍球都打不到球，原定對打直接簡化課程為向上拍球。
  2. 至第八週由同學餵球，右邊來球已可碰的到，但左邊來球仍碰不到。
  3. 第九週進行兩人輪轉雙打（位置調換），發現周生身體穩定度不好，教師等他就定位時刻意送球打到他的位置仍然打不到，且球從正眼右邊來可以碰到，左邊就碰不到。
  4. 期中測驗發球 13 顆，5 顆打不到，有 8 顆敲框（擊球落點沒有在有效區）
- (三) 教學方法調整：抽離個別指導並由教師示範。
- (四) 教學內容調整：降低動作操作程度，並減少操作次數與時間。
- (五) 評量調整：簡化動作操作，降低及格要求。

調整動作示例：因個案手眼協調不佳，原定對打動作改由其他同學原地擲球給各案練習擊球



## 四、成效

### (一) 教師觀察

#### 1. 學生學習成效進步程度

- 顯著進步  些微進步  無差異  些微退步  
 顯著退步

#### 2. 學生參與課程意願進步程度

- 顯著提高  些微提高  無差異  些微降低  
 顯著降低

#### 3. 學生與課堂中其他同學互動改善程度

- 顯著改善  些微改善  無差異  些微變差  
 顯著變差

### (二) 學生感受

#### 1. 學生學習成效進步程度

- 顯著進步  些微進步  無差異  些微退步  
 顯著退步

#### 2. 學生參與課程意願進步程度

- 顯著提高  些微提高  無差異  些微降低  
 顯著降低

#### 3. 學生與課堂中其他同學互動改善程度

- 顯著改善  些微改善  無差異  些微變差  
 顯著變差

## 課程調整紀錄表

日期：111年9月28日

學校名稱	國立東華大學		學生姓名	周 ○ ○	
學年度學期	111 學年度第 1 學期		系所年級班別	資工系四年級	
課程內容名稱	羽球 AC				
班級類型	<input checked="" type="checkbox"/> 普通班 <input type="checkbox"/> 適應體育班				
障礙狀況	障礙，障礙程度： <input type="checkbox"/> 輕 <input type="checkbox"/> 中 <input type="checkbox"/> 重 <input type="checkbox"/> 極重				
疑似障礙	肢體學習能力不佳				
教材內容學生能力程度評估暨採取調整策略之參照					
學生程度之檢核	5	4	3	2	1
教材學習符合程度	100%-81%	80%-61%	60%-41%	40%-21%	20%以下
建議採取的調整策略	O 無須調整	A.簡化 B.減量	C.分解 D.替代	C.分解 D.替代 E.重整	E.重整
學習功能缺損情形	無缺損領域	輕微缺損領域(或程度 2 部分之嚴重缺損領域)			嚴重缺損領域
調整作法	A. 簡化—降低教材難度，內容難度簡單化。 B. 減量—減少重點目標的數量或部分內容。 C. 分解—把目標細分成若干小目標，再逐步學習。 D. 替代—目標不變，採不同學習策略，達成目標。 E. 重整—將教材內容轉化成日常生活實用的教材。				
學生能力程度評估	<input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1				
採取調整策略(可複選)	<input type="checkbox"/> 無須調整 <input checked="" type="checkbox"/> 須調整— <input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E				



課程與教學調整執行狀況簡易紀錄（可勾選及補充說明）				
	學習內容調整情形	學習歷程調整情形	學習環境調整情形	學習評量調整情形
具體調整情形	<input checked="" type="checkbox"/> 把難度降低 <input checked="" type="checkbox"/> 減少學習分量 <input checked="" type="checkbox"/> 改編課程（教材）內容 <input type="checkbox"/> 給予不同的作業形式 <input type="checkbox"/> 給予較少作業量 <input type="checkbox"/> 作業量分次實施 <input type="checkbox"/> 運用補充教材 <input type="checkbox"/> 將教材分解 <input checked="" type="checkbox"/> 給予不同的活動學習 <input type="checkbox"/> 學習教材生活化_____	<b>教學型態</b> <input checked="" type="checkbox"/> 個別指導 <input type="checkbox"/> 團體教學 <input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 調整座位 <input type="checkbox"/> 提供結構化教室環境 <input type="checkbox"/> 光線濕度調整 <input type="checkbox"/> 調整室內動線 <input type="checkbox"/> 布置學習角落 <input type="checkbox"/> 提供同儕協助或輔導（指定小教師） <input type="checkbox"/> 提供教師助理員或特教學生助理人員 <input type="checkbox"/> 協助申請輔具 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：無	<input type="checkbox"/> 降低評量的標準 <input type="checkbox"/> 調整考試時間 <input type="checkbox"/> 成績計算調整 <input type="checkbox"/> 多元評量的使用 <input type="checkbox"/> 調整課堂評量方式 <input type="checkbox"/> 評量時調整座位 <input type="checkbox"/> 評量時輔以報讀線索 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：未評量
		<b>教學方法</b> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 合作學習教學 <input type="checkbox"/> 精熟學習教學 <input type="checkbox"/> 電腦輔助教學 <input type="checkbox"/> 其他：		

體育課程調整暨執行狀況說明紀錄表			
向度	內涵	說明	課程執行概況或特殊情形備註
學習教材調整	原教材內容	向上擊球練習—正拍/反拍	無法連續擊球
	調整後教材內容	只做正拍	
學習歷程調整	教學型態的調整使用（個別指導、團體教學、分組教學、其他）	個別指導	
	教學方法的調整使用（直接教學、合作學習教學、精熟學習教學、電腦輔助教學、其他）	直接教學	
學習環境調整	學習環境的調整使用	無	
學習評量調整	學習評量的調整使用	無	



課程調整紀錄表

日期：111 年 10 月 5 日

學校名稱	國立東華大學		學生姓名	周 ○ ○	
學年度學期	111 學年度第 1 學期		系所年級班別	資工系四年級	
課程內容名稱	羽球 AC				
班級類型	<input checked="" type="checkbox"/> 普通班 <input type="checkbox"/> 適應體育班				
障礙狀況	障礙，障礙程度： <input type="checkbox"/> 輕 <input type="checkbox"/> 中 <input type="checkbox"/> 重 <input type="checkbox"/> 極重				
疑似障礙	肢體學習能力不佳				
教材內容學生能力程度評估暨採取調整策略之參照					
學生程度之檢核	5	4	3	2	1
教材學習符合程度	100%-81%	80%-61%	60%-41%	40%-21%	20%以下
建議採取的調整策略	<input type="radio"/> 無須調整	<input type="radio"/> A.簡化 <input type="radio"/> B.減量	<input type="radio"/> C.分解 <input type="radio"/> D.替代	<input type="radio"/> C.分解 <input type="radio"/> D.替代 <input type="radio"/> E.重整	<input type="radio"/> E.重整
學習功能缺損情形	無缺損領域		輕微缺損領域(或程度 2 部分之嚴重缺損領域)		嚴重缺損領域
調整作法	A.簡化—降低教材難度，內容難度簡單化。 B.減量—減少重點目標的數量或部分內容。 C.分解—把目標細分成若干小目標，再逐步學習。 D.替代—目標不變，採不同學習策略，達成目標。 E.重整—將教材內容轉化成日常生活實用的教材。				
學生能力程度評估	<input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1				
採取調整策略(可複選)	<input type="checkbox"/> 無須調整 <input checked="" type="checkbox"/> 須調整— <input checked="" type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E				

課程與教學調整執行狀況簡易紀錄(可勾選及補充說明)

	學習內容調整情形	學習歷程調整情形	學習環境調整情形	學習評量調整情形
具體調整情形	<input checked="" type="checkbox"/> 把難度降低 <input checked="" type="checkbox"/> 減少學習分量 <input checked="" type="checkbox"/> 改編課程(教材)內容 <input type="checkbox"/> 給予不同的作業形式 <input type="checkbox"/> 給予較少作業量 <input type="checkbox"/> 作業量分次實施 <input type="checkbox"/> 運用補充教材 <input type="checkbox"/> 將教材分解 <input checked="" type="checkbox"/> 給予不同的活動學習 <input type="checkbox"/> 學習教材生活化_____	<b>教學型態</b> <input type="checkbox"/> 個別指導 <input checked="" type="checkbox"/> 團體教學 <input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 調整座位 <input type="checkbox"/> 提供結構化教室環境 <input type="checkbox"/> 光線濕度調整 <input type="checkbox"/> 調整室內動線 <input type="checkbox"/> 布置學習角落	<input type="checkbox"/> 降低評量的標準 <input type="checkbox"/> 調整考試時間 <input type="checkbox"/> 成績計算調整 <input type="checkbox"/> 多元評量的使用 <input type="checkbox"/> 調整課堂評量方式 <input type="checkbox"/> 評量時調整座位 <input type="checkbox"/> 評量時輔以報讀或給予一些提示線索 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：未評量
	<input type="checkbox"/> 其他：	<b>教學方法</b> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 合作學習教學 <input type="checkbox"/> 精熟學習教學 <input type="checkbox"/> 電腦輔助教學 <input type="checkbox"/> 其他：	<input checked="" type="checkbox"/> 提供同儕協助或輔導(指定小教師) <input type="checkbox"/> 提供教師助理員或特教學生助理人員 <input type="checkbox"/> 協助申請輔具 <input type="checkbox"/> 其他：無	

## 課程調整紀錄表

日期：111 年 10 月 12 日

體育課程調整暨執行狀況說明紀錄表			
向度	內涵	說明	課程執行概況或特殊情形備註
學習教材調整	原教材內容	正拍上手擊球	從側身站正面及球，偶爾有打到球，但只能打到 1 次，無法連續
	調整後教材內容	加上改打向上擊球，練習球感	
學習歷程調整	教學型態的調整使用 (個別指導、團體教學、分組教學、其他)	個別指導 分組教學	分組前先直接個別指導
	教學方法的調整使用 (直接教學、合作學習教學、精熟學習教學、電腦輔助教學、其他)	直接教學 合作學習教學	引導學生進入小組學習
學習環境調整	學習環境的調整使用	提供同儕協助	
學習評量調整	學習評量的調整使用	無評量	

學校名稱	國立東華大學		學生姓名	周 ○ ○	
學年度學期	111 學年度第 1 學期		系所年級班別	資工系四年級	
課程內容名稱	羽球 AC				
班級類型	<input checked="" type="checkbox"/> 普通班 <input type="checkbox"/> 適應體育班				
障礙狀況	障礙，障礙程度： <input type="checkbox"/> 輕 <input type="checkbox"/> 中 <input type="checkbox"/> 重 <input type="checkbox"/> 極重				
疑似障礙	肢體學習能力不佳				
教材內容學生能力程度評估暨採取調整策略之參照					
學生程度之檢核	5	4	3	2	1
教材學習符合程度	100%-81%	80%-61%	60%-41%	40%-21%	20%以下
建議採取的調整策略	O 無須調整	A.簡化 B.減量	C.分解 D.替代	C.分解 D.替代 E.重整	E.重整
學習功能缺損情形	無缺損領域		輕微缺損領域(或程度 2 部分之嚴重缺損領域)		嚴重缺損領域
調整作法	A. 簡化—降低教材難度，內容難度簡單化。 B. 減量—減少重點目標的數量或部分內容。 C. 分解—把目標細分成若干小目標，再逐步學習。 D. 替代—目標不變，採不同學習策略，達成目標。 E. 重整—將教材內容轉化成日常生活實用的教材。				
學生能力程度評估	<input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1				
採取調整策略(可複選)	<input type="checkbox"/> 無須調整 <input checked="" type="checkbox"/> 須調整— <input checked="" type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E				

課程與教學調整執行狀況簡易紀錄（可勾選及補充說明）				
	學習內容調整情形	學習歷程調整情形	學習環境調整情形	學習評量調整情形
具體調整情形	<input checked="" type="checkbox"/> 把難度降低 <input checked="" type="checkbox"/> 減少學習分量 <input checked="" type="checkbox"/> 改編課程（教材）內容 <input type="checkbox"/> 給予不同的作業形式 <input type="checkbox"/> 給予較少作業量 <input type="checkbox"/> 作業量分次實施 <input type="checkbox"/> 運用補充教材 <input checked="" type="checkbox"/> 將教材分解 <input checked="" type="checkbox"/> 給予不同的活動學習 <input type="checkbox"/> 學習教材生活化_____	<b>教學型態</b> <input type="checkbox"/> 個別指導 <input checked="" type="checkbox"/> 團體教學 <input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 調整座位 <input type="checkbox"/> 提供結構化教室環境 <input type="checkbox"/> 光線濕度調整 <input type="checkbox"/> 調整室內動線 <input type="checkbox"/> 布置學習角落 <input checked="" type="checkbox"/> 提供同儕協助或輔導（指定小教師） <input type="checkbox"/> 提供教師助理員或特教學生助理人員 <input type="checkbox"/> 協助申請輔具 <input type="checkbox"/> 其他：無	<input type="checkbox"/> 降低評量的標準 <input type="checkbox"/> 調整考試時間 <input type="checkbox"/> 成績計算調整 <input type="checkbox"/> 多元評量的使用 <input type="checkbox"/> 調整課堂評量方式 <input type="checkbox"/> 評量時調整座位 <input type="checkbox"/> 評量時輔以報讀線索 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：未評量
		<b>教學方法</b> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 合作學習教學 <input type="checkbox"/> 精熟學習教學 <input type="checkbox"/> 電腦輔助教學 <input type="checkbox"/> 其他：		

體育課程調整暨執行狀況說明紀錄表			
向度	內涵	說明	課程執行概況或特殊情形備註
學習教材調整	原教材內容	長球、短球練習	移動時無法打到球，在原地可以打到 3 顆近距離的球。
	調整後教材內容	原地長球練習	
學習歷程調整	教學型態的調整使用（個別指導、團體教學、分組教學、其他）	個別指導 分組教學	分組前先直接個別指導
	教學方法的調整使用（直接教學、合作學習教學、精熟學習教學、電腦輔助教學、其他）	直接教學 合作學習教學	引導學生進入小組學習
學習環境調整	學習環境的調整使用	提供同儕協助	與同儕互動不佳，會保持距離，不願意主動加入小組，且擊球動作欠佳。
學習評量調整	學習評量的調整使用	無評量	

課程調整紀錄表

日期：111 年 10 月 19 日

學校名稱	國立東華大學		學生姓名	周 ○ ○	
學年度學期	111 學年度第 1 學期		系所年級班別	資工系四年級	
課程內容名稱	羽球 AC				
班級類型	<input checked="" type="checkbox"/> 普通班 <input type="checkbox"/> 適應體育班				
障礙狀況	障礙，障礙程度： <input type="checkbox"/> 輕 <input type="checkbox"/> 中 <input type="checkbox"/> 重 <input type="checkbox"/> 極重				
疑似障礙	肢體學習能力不佳				
教材內容學生能力程度評估暨採取調整策略之參照					
學生程度之檢核	5	4	3	2	1
教材學習符合程度	100%-81%	80%-61%	60%-41%	40%-21%	20%以下
建議採取的調整策略	<input type="radio"/> 無須調整	<input type="radio"/> A.簡化 <input type="radio"/> B.減量	<input type="radio"/> C.分解 <input type="radio"/> D.替代	<input type="radio"/> C.分解 <input type="radio"/> D.替代 <input type="radio"/> E.重整	<input type="radio"/> E.重整
學習功能缺損情形	無缺損領域		輕微缺損領域(或程度 2 部分之嚴重缺損領域)		嚴重缺損領域
調整作法	A. 簡化—降低教材難度，內容難度簡單化。 B. 減量—減少重點目標的數量或部分內容。 C. 分解—把目標細分成若干小目標，再逐步學習。 D. 替代—目標不變，採不同學習策略，達成目標。 E. 重整—將教材內容轉化成日常生活實用的教材。				
學生能力程度評估	<input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1				
採取調整策略(可複選)	<input type="checkbox"/> 無須調整 <input checked="" type="checkbox"/> 須調整— <input checked="" type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E				

課程與教學調整執行狀況簡易紀錄(可勾選及補充說明)

	學習內容調整情形	學習歷程調整情形	學習環境調整情形	學習評量調整情形
具體調整情形	<input checked="" type="checkbox"/> 把難度降低 <input checked="" type="checkbox"/> 減少學習分量 <input checked="" type="checkbox"/> 改編課程(教材)內容 <input type="checkbox"/> 給予不同的作業形式 <input type="checkbox"/> 給予較少作業量 <input type="checkbox"/> 作業量分次實施 <input type="checkbox"/> 運用補充教材 <input checked="" type="checkbox"/> 將教材分解 <input checked="" type="checkbox"/> 給予不同的活動學習 <input type="checkbox"/> 學習教材生活化_____	<b>教學型態</b> <input type="checkbox"/> 個別指導 <input checked="" type="checkbox"/> 團體教學 <input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 調整座位 <input type="checkbox"/> 提供結構化教室環境 <input type="checkbox"/> 光線濕度調整 <input type="checkbox"/> 調整室內動線 <input type="checkbox"/> 布置學習角落	<input type="checkbox"/> 降低評量的標準 <input type="checkbox"/> 調整考試時間 <input type="checkbox"/> 成績計算調整 <input type="checkbox"/> 多元評量的使用 <input type="checkbox"/> 調整課堂評量方式 <input type="checkbox"/> 評量時調整座位 <input type="checkbox"/> 評量時輔以報讀或給予一些提示線索 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：未評量
	<input type="checkbox"/> 其他：	<b>教學方法</b> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 合作學習教學 <input type="checkbox"/> 精熟學習教學 <input type="checkbox"/> 電腦輔助教學 <input type="checkbox"/> 其他：	<input checked="" type="checkbox"/> 提供同儕協助或輔導(指定小教師) <input type="checkbox"/> 提供教師助理員或特教學生助理人員 <input type="checkbox"/> 協助申請輔具 <input type="checkbox"/> 其他：無	

體育課程調整暨執行狀況說明紀錄表			
向度	內涵	說明	課程執行概況或特殊情形備註
學習教材調整	原教材內容	上手正拍擊球檢測	總計 13 顆球，可碰到球 8 次，揮空 5 次。
	調整後教材內容	無調整	
學習歷程調整	教學型態的調整使用 (個別指導、團體教學、分組教學、其他)	無調整	
	教學方法的調整使用 (直接教學、合作學習教學、精熟學習教學、電腦輔助教學、其他)	無調整	
學習環境調整	學習環境的調整使用	無調整	
學習評量調整	學習評量的調整使用	無調整	

## 課程調整紀錄表

日期：111 年 10 月 26 日

學校名稱	國立東華大學		學生姓名	周 ○ ○	
學年度學期	111 學年度第 1 學期		系所年級班別	資工系四年級	
課程內容名稱	羽球 AC				
班級類型	<input checked="" type="checkbox"/> 普通班 <input type="checkbox"/> 適應體育班				
障礙狀況	障礙，障礙程度： <input type="checkbox"/> 輕 <input type="checkbox"/> 中 <input type="checkbox"/> 重 <input type="checkbox"/> 極重				
疑似障礙	肢體學習能力不佳				
教材內容學生能力程度評估暨採取調整策略之參照					
學生程度之檢核	5	4	3	2	1
教材學習符合程度	100%-81%	80%-61%	60%-41%	40%-21%	20%以下
建議採取的調整策略	<input type="checkbox"/> 無須調整	<input type="checkbox"/> A.簡化 <input type="checkbox"/> B.減量	<input type="checkbox"/> C.分解 <input type="checkbox"/> D.替代	<input type="checkbox"/> C.分解 <input type="checkbox"/> D.替代 <input type="checkbox"/> E.重整	<input type="checkbox"/> E.重整
學習功能缺損情形	無缺損領域		輕微缺損領域(或程度 2 部分之嚴重缺損領域)		嚴重缺損領域
調整作法	A. 簡化—降低教材難度，內容難度簡單化。 B. 減量—減少重點目標的數量或部分內容。 C. 分解—把目標細分成若干小目標，再逐步學習。 D. 替代—目標不變，採不同學習策略，達成目標。 E. 重整—將教材內容轉化成日常生活實用的教材。				
學生能力程度評估	<input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1				
採取調整策略(可複選)	<input type="checkbox"/> 無須調整 <input checked="" type="checkbox"/> 須調整— <input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E				

課程與教學調整執行狀況簡易紀錄（可勾選及補充說明）				
	學習內容調整情形	學習歷程調整情形	學習環境調整情形	學習評量調整情形
具體調整情形	<input checked="" type="checkbox"/> 把難度降低 <input type="checkbox"/> 減少學習分量 <input type="checkbox"/> 改編課程（教材）內容 <input type="checkbox"/> 給予不同的作業形式 <input type="checkbox"/> 給予較少作業量 <input type="checkbox"/> 作業量分次實施 <input type="checkbox"/> 運用補充教材 <input checked="" type="checkbox"/> 將教材分解 <input checked="" type="checkbox"/> 給予不同的活動學習 <input type="checkbox"/> 學習教材生活化_____ <input type="checkbox"/> 其他：	<b>教學型態</b> <input type="checkbox"/> 個別指導 <input type="checkbox"/> 團體教學 <input checked="" type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 調整座位 <input type="checkbox"/> 提供結構化教室環境 <input type="checkbox"/> 光線濕度調整 <input type="checkbox"/> 調整室內動線 <input type="checkbox"/> 布置學習角落 <input checked="" type="checkbox"/> 提供同儕協助或輔導（指定小教師） <input type="checkbox"/> 提供教師助理員或特教學生助理人員 <input type="checkbox"/> 協助申請輔具 <input type="checkbox"/> 其他：無	<input type="checkbox"/> 降低評量的標準 <input type="checkbox"/> 調整考試時間 <input type="checkbox"/> 成績計算調整 <input type="checkbox"/> 多元評量的使用 <input type="checkbox"/> 調整課堂評量方式 <input type="checkbox"/> 評量時調整座位 <input type="checkbox"/> 評量時輔以報讀線索 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：未評量
	<b>教學方法</b> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 合作學習教學 <input type="checkbox"/> 精熟學習教學 <input type="checkbox"/> 電腦輔助教學 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 調整座位 <input type="checkbox"/> 提供結構化教室環境 <input type="checkbox"/> 光線濕度調整 <input type="checkbox"/> 調整室內動線 <input type="checkbox"/> 布置學習角落 <input checked="" type="checkbox"/> 提供同儕協助或輔導（指定小教師） <input type="checkbox"/> 提供教師助理員或特教學生助理人員 <input type="checkbox"/> 協助申請輔具 <input type="checkbox"/> 其他：無	<input type="checkbox"/> 降低評量的標準 <input type="checkbox"/> 調整考試時間 <input type="checkbox"/> 成績計算調整 <input type="checkbox"/> 多元評量的使用 <input type="checkbox"/> 調整課堂評量方式 <input type="checkbox"/> 評量時調整座位 <input type="checkbox"/> 評量時輔以報讀線索 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：未評量	

體育課程調整暨執行狀況說明紀錄表			
向度	內涵	說明	課程執行概況或特殊情形備註
學習教材調整	原教材內容	1. 正拍/反拍*網前封網 2. 身體律動	1. 近距離移動能力 2. 揮空拍對不到球的次數下降
	調整後教材內容	1. 只做正 2. 只做一步的近距離移動	
學習歷程調整	教學型態的調整使用（個別指導、團體教學、分組教學、其他）	分組教學	1. 周員原本只站在旁邊看 2. 教師引導參與小組
	教學方法的調整使用（直接教學、合作學習教學、精熟學習教學、電腦輔助教學、其他）	直接	
學習環境調整	學習環境的調整使用	提供同儕協助（教師介入，待周員找到一個合適的小組）	
學習評量調整	學習評量的調整使用	1. 調整擊到球次數 2. 調整身體移動擊球距離 3. 調整先只做單邊練習	



## 體育課程調整實施案例-5

### 一、課程說明

- (一) 體育課程類別：羽球。
- (二) 班級類別（融合班或適應體育班）：融合式。
- (三) 期中預定達成目標：隨堂測驗，打 13 顆長球，並落在有效區內。
- (四) 原定課程進度：每週練習擊球及移動。
- (五) 教學方法：分組教學。

### 二、個案概況

- (一) 學生性別：男。
- (二) 障礙類別：無。
- (三) 基本體能概況：肢體發展較慢或肢體學習緩慢。
- (四) 粗大及精細動作概況：反應動作慢。
- (五) 選修課程遇到之障礙：動作緩慢，肢體學習緩慢，打球方向及力道控制欠佳。

### 三、調整說明

- (一) 個案上課概況：肢體動作緩慢，反應較慢，擊球可以打過網，但有部分會出界。

### (二) 教學進度調整：

- 1. 拆解動作並縮小移動範圍教學。
- 2. 縮小範圍後的擊球練習可以達成

(三) 教學方法調整：協助同質分組，簡化動作，減量進行範圍縮減（原定跨兩大部改為一大步），抽離個別指導。

(四) 教學內容調整：降低動作操作程度，縮小移動範圍。

(五) 評量調整：縮小移動範圍。

(六) 教材調整：無。

調整動作示例：原定動作為跨兩大步後擊球過網，因個案肢體動作較慢，改由同學原地擲球，控制移動範圍為跨一大步後擊球



## 四、成效

## (一) 教師觀察

## 1. 學生學習成效進步程度

顯著進步  些微進步  無差異  些微退步  
 顯著退步

## 2. 學生參與課程意願進步程度

顯著提高  些微提高  無差異  些微降低  
 顯著降低

## 3. 學生與課堂中其他同學互動改善程度

顯著改善  些微改善  無差異  些微變差  
 顯著變差

(備註：學生與其他同學互動關係本來就不錯)

## (二) 學生感受

## 1. 學生學習成效進步程度

顯著進步  些微進步  無差異  些微退步  
 顯著退步

## 2. 學生參與課程意願進步程度

顯著提高  些微提高  無差異  些微降低  
 顯著降低

## 3. 學生與課堂中其他同學互動改善程度

顯著改善  些微改善  無差異  些微變差  
 顯著變差

## 課程調整紀錄表

日期：111 年 10 月 11 日

學校名稱	國立東華大學		學生姓名	許 ○ ○	
學年度學期	111 學年度第 1 學期		系所年級班別	法律系三年級	
課程內容名稱	羽球 AB				
班級類型	<input checked="" type="checkbox"/> 普通班 <input type="checkbox"/> 適應體育班				
障礙狀況	障礙，障礙程度： <input type="checkbox"/> 輕 <input type="checkbox"/> 中 <input type="checkbox"/> 重 <input type="checkbox"/> 極重				
疑似障礙	肢體學習能力不佳				
教材內容學生能力程度評估暨採取調整策略之參照					
學生程度之檢核	5	4	3	2	1
教材學習符合程度	100%-81%	80%-61%	60%-41%	40%-21%	20%以下
建議採取的調整策略	O 無須調整	A. 簡化 B. 減量	C. 分解 D. 替代	C. 分解 D. 替代 E. 重整	E. 重整
學習功能缺損情形	無缺損領域	輕微缺損領域(或程度 2 部分之嚴重缺損領域)			嚴重缺損領域
調整作法	A. 簡化—降低教材難度，內容難度簡單化。 B. 減量—減少重點目標的數量或部分內容。 C. 分解—把目標細分成若干小目標，再逐步學習。 D. 替代—目標不變，採不同學習策略，達成目標。 E. 重整—將教材內容轉化成日常生活實用的教材。				
學生能力程度評估	<input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1				
採取調整策略(可複選)	<input type="checkbox"/> 無須調整 <input checked="" type="checkbox"/> 須調整— <input checked="" type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E				



課程與教學調整執行狀況簡易紀錄（可勾選及補充說明）				
	學習內容調整情形	學習歷程調整情形	學習環境調整情形	學習評量調整情形
具體調整情形	<input checked="" type="checkbox"/> 把難度降低 <input type="checkbox"/> 減少學習分量 <input type="checkbox"/> 改編課程（教材）內容 <input type="checkbox"/> 給予不同的作業形式 <input type="checkbox"/> 給予較少作業量 <input type="checkbox"/> 作業量分次實施 <input type="checkbox"/> 運用補充教材 <input type="checkbox"/> 將教材分解 <input type="checkbox"/> 給予不同的活動學習 <input type="checkbox"/> 學習教材生活化_____ <input type="checkbox"/> 其他：	<b>教學型態</b> <input checked="" type="checkbox"/> 個別指導 <input type="checkbox"/> 團體教學 <input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 調整座位 <input type="checkbox"/> 提供結構化教室環境 <input type="checkbox"/> 光線濕度調整 <input type="checkbox"/> 調整室內動線 <input type="checkbox"/> 布置學習角落 <input checked="" type="checkbox"/> 提供同儕協助或輔導（指定小教師） <input type="checkbox"/> 提供教師助理員或特教學生助理人員 <input type="checkbox"/> 協助申請輔具 <input type="checkbox"/> 其他：無	<input checked="" type="checkbox"/> 降低評量的標準 <input checked="" type="checkbox"/> 調整考試時間 <input type="checkbox"/> 成績計算調整 <input type="checkbox"/> 多元評量的使用 <input type="checkbox"/> 調整課堂評量方式 <input type="checkbox"/> 評量時調整座位 <input type="checkbox"/> 評量時輔以報讀或給予一些提示線索 <input type="checkbox"/> 其他：未評量
	<b>教學方法</b> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 合作學習教學 <input type="checkbox"/> 精熟學習教學 <input type="checkbox"/> 電腦輔助教學 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 調整座墊 <input type="checkbox"/> 調整室內動線 <input type="checkbox"/> 調整室內光線 <input type="checkbox"/> 調整室內濕度 <input type="checkbox"/> 調整室內溫度 <input type="checkbox"/> 調整室內空氣 <input type="checkbox"/> 調整室內噪音 <input type="checkbox"/> 調整室內照明 <input type="checkbox"/> 調整室內音響 <input type="checkbox"/> 調整室內色彩 <input type="checkbox"/> 調整室內氣味 <input type="checkbox"/> 調整室內空氣 <input type="checkbox"/> 調整室內溫度 <input type="checkbox"/> 調整室內濕度 <input type="checkbox"/> 調整室內光線 <input type="checkbox"/> 調整室內音響 <input type="checkbox"/> 調整室內色彩 <input type="checkbox"/> 調整室內氣味 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 調整評量標準 <input type="checkbox"/> 調整評量時間 <input type="checkbox"/> 調整評量地點 <input type="checkbox"/> 調整評量工具 <input type="checkbox"/> 調整評量方式 <input type="checkbox"/> 調整評量內容 <input type="checkbox"/> 調整評量對象 <input type="checkbox"/> 調整評量次數 <input type="checkbox"/> 調整評量時間 <input type="checkbox"/> 調整評量地點 <input type="checkbox"/> 調整評量工具 <input type="checkbox"/> 調整評量方式 <input type="checkbox"/> 調整評量內容 <input type="checkbox"/> 調整評量對象 <input type="checkbox"/> 調整評量次數 <input type="checkbox"/> 其他：	

體育課程調整暨執行狀況說明紀錄表			
向度	內涵	說明	課程執行概況或特殊情形備註
學習教材調整	原教材內容	正手拍擊球*12	調整給球方式，學生漸漸可以持球拍碰到球，且逐漸提高次數
	調整後教材內容	1. 用拋球方式給球 2. 正手拍碰到球，12顆碰到4顆即可	
學習歷程調整	教學型態的調整使用（個別指導、團體教學、分組教學、其他）	個別指導、分組教學	1. 周員原本只站在旁邊看 2. 教師引導參與小組
	教學方法的調整使用（直接教學、合作學習教學、精熟學習教學、電腦輔助教學、其他）	直接教學	
學習環境調整	學習環境的調整使用	調整同儕學習對象	
學習評量調整	學習評量的調整使用	降低擊到球的次數	

課程調整紀錄表

日期：111 年 11 月 8 日

學校名稱	國立東華大學		學生姓名	許 ○ ○	
學年度學期	111 學年度第 1 學期		系所年級班別	法律系三年級	
課程內容名稱	羽球 AB				
班級類型	<input checked="" type="checkbox"/> 普通班 <input type="checkbox"/> 適應體育班				
障礙狀況	肢體學習障礙，障礙程度： <input type="checkbox"/> 輕 <input checked="" type="checkbox"/> 中 <input type="checkbox"/> 重 <input type="checkbox"/> 極重 (無鑑定證明或手冊，但肢體學習能力明顯不佳)				
疑似障礙	肢體學習能力不佳				
教材內容學生能力程度評估暨採取調整策略之參照					
學生程度之檢核	5	4	3	2	1
教材學習符合程度	100%-81%	80%-61%	60%-41%	40%-21%	20%以下
建議採取的調整策略	O 無須調整	A.簡化 B.減量	C.分解 D.替代	C.分解 D.替代 E.重整	E.重整
學習功能缺損情形	無缺損領域	輕微缺損領域(或程度 2 部分之嚴重缺損領域)		嚴重缺損領域	
調整作法	A.簡化—降低教材難度，內容難度簡單化。 B.減量—減少重點目標的數量或部分內容。 C.分解—把目標細分成若干小目標，再逐步學習。 D.替代—目標不變，採不同學習策略，達成目標。 E.重整—將教材內容轉化成日常生活實用的教材。				
學生能力程度評估	<input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1				
採取調整策略(可複選)	<input type="checkbox"/> 無須調整 <input checked="" type="checkbox"/> 須調整— <input checked="" type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E				

課程與教學調整執行狀況簡易紀錄(可勾選及補充說明)

	學習內容調整情形	學習歷程調整情形	學習環境調整情形	學習評量調整情形
具體調整情形	<input checked="" type="checkbox"/> 把難度降低 <input type="checkbox"/> 減少學習分量 <input type="checkbox"/> 改編課程(教材)內容 <input type="checkbox"/> 給予不同的作業形式 <input type="checkbox"/> 給予較少作業量 <input type="checkbox"/> 作業量分次實施 <input type="checkbox"/> 運用補充教材 <input type="checkbox"/> 將教材分解 <input type="checkbox"/> 給予不同的活動學習 <input type="checkbox"/> 學習教材生活化_____	<b>教學型態</b> <input checked="" type="checkbox"/> 個別指導 <input type="checkbox"/> 團體教學 <input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 調整座位 <input type="checkbox"/> 提供結構化教室環境 <input type="checkbox"/> 光線濕度調整 <input type="checkbox"/> 調整室內動線 <input type="checkbox"/> 布置學習角落	<input checked="" type="checkbox"/> 降低評量的標準 <input checked="" type="checkbox"/> 調整考試時間 <input type="checkbox"/> 成績計算調整 <input type="checkbox"/> 多元評量的使用 <input type="checkbox"/> 調整課堂評量方式 <input type="checkbox"/> 評量時調整座位 <input type="checkbox"/> 評量時輔以報讀或給予一些提示線索 <input type="checkbox"/> 其他：未評量
	<input type="checkbox"/> 其他：	<b>教學方法</b> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 合作學習教學 <input type="checkbox"/> 精熟學習教學 <input type="checkbox"/> 電腦輔助教學 <input type="checkbox"/> 其他：	<input checked="" type="checkbox"/> 提供同儕協助或輔導(指定小教師) <input type="checkbox"/> 提供教師助理員或特教學生助理人員 <input type="checkbox"/> 協助申請輔具 <input type="checkbox"/> 其他：無	

## 體育課程調整實施案例-6

體育課程調整暨執行狀況說明紀錄表			
向度	內涵	說明	課程執行概況或特殊情形備註
學習教材調整	原教材內容	1. 正手拍擊球*12 2. 反手拍擊球*12	簡化擊球動作，讓學生可以完成初階動作
	調整後教材內容	1. 只做正手拍 2. 正持拍擊球次數*5	
學習歷程調整	教學型態的調整使用 (個別指導、團體教學、分組教學、其他)	個別指導、分組教學	1. 周員原本只站在旁邊看 2. 教師引導參與小組
	教學方法的調整使用 (直接教學、合作學習教學、精熟學習教學、電腦輔助教學、其他)	直接教學	
學習環境調整	學習環境的調整使用	調整分組學習對象	
學習評量調整	學習評量的調整使用	降低完成正手拍網前擊球次數	

## 一、課程說明

- (一) 體育課程類別：游泳。
- (二) 班級類別（融合班或適應體育班）：融合式。
- (三) 期中預定達成目標：自由式 50 公尺。
- (四) 原定課程進度：
- 第 1-2 週韻律呼吸→蹬牆漂浮划手屈膝站立→直背划手。
  - 第 3-4 週自由式腿部打水動作及練習。
  - 第 7-9 週有 3 次考試機會。
- (五) 教學方法：採兩人一組進行分組、分級教學，並分為自助組跟自主練習，組員固定，但組員有人沒到課時會由教師或助教協助。

## 二、個案概況

- (一) 學生性別：女。
- (二) 障礙類別：無。
- (三) 基本體能概況：體能狀況與常人無異。

(四) 粗大及精細動作概況：手部抓握及抬舉無困難，蹲下、走動及跑跳無困難，手部及腿部無明顯障礙。

(五) 選修課程遇到之障礙：非常怕水，但學生仍自己選修游泳課，實際上課後因怕水而沒有成就感，考慮期中退選。

### 三、調整說明

(一) 個案上課概況：水性不佳且懼水，肢體動作尚可。

(二) 教學進度調整：

1. 原定課程進度改為先讓學生適應水性，提升安全感。
2. 從潛水閉氣開始練習，希望到期中可學會韻律呼吸。

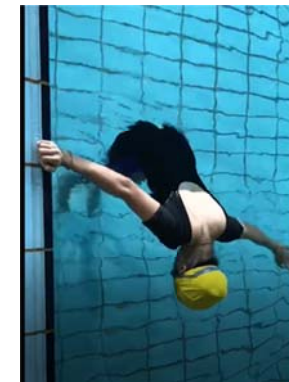
(三) 教學方法調整：拆解動作練習並降低動作要求。

(四) 教學內容調整：韻律呼吸部分改為先要求他可以潛下水再上來，沒有要求達到吸氣吐氣，約進行 3 週練習後學生開始有一點安全感，並已可達到這個動作要求，但進度有進有退，因此教師鼓勵他課餘時間可以多練習。

(五) 評量調整：考試仍然維持標準，並提供學生在期末時仍可採期中的考試之內容（自由式 50 公尺），教師並說明考試只是測試進度，最後成績擇優。

(六) 教材調整：無。

調整動作示例：原定動作為自由式，但個案嚴重懼水，改為先練習韻律呼吸，但克服恐懼後再逐步練習後續動作



### 四、成效

(一) 教師觀察

1. 學生學習成效進步程度

- 顯著進步  些微進步  無差異  些微退步  
 顯著退步

2. 學生參與課程意願進步程度

- 顯著提高 些微提高 無差異 些微降低  
顯著降低

## 3. 學生與課堂中其他同學互動改善程度

- 顯著改善 些微改善 無差異 些微變差  
顯著變差

(備註：學生與其他同學互動關係本來就不錯)

## (二) 學生感受

## 1. 學生學習成效進步程度

- 顯著進步 些微進步 無差異 些微退步  
顯著退步

## 2. 學生參與課程意願進步程度

- 顯著提高 些微提高 無差異 些微降低 顯著降低

## 3. 學生與課堂中其他同學互動改善程度

- 顯著改善 些微改善 無差異 些微變差  
顯著變差

## 課程調整紀錄表

日期：111 年 9/19、9/23、10/3

學校名稱	國立東華大學		學生姓名	○○○	
學年度學期	111 學年度第 1 學期		系所年級班別	三年級	
課程名稱	游泳				
班級類型	<input checked="" type="checkbox"/> 普通班 <input type="checkbox"/> 適應體育班				
障礙狀況	障礙，障礙程度： <input type="checkbox"/> 輕 <input type="checkbox"/> 中 <input type="checkbox"/> 重 <input type="checkbox"/> 極重				
疑似障礙	嚴重恐水問題				
教材內容學生能力程度評估暨採取調整策略之參照					
學生程度之檢核	5	4	3	2	1
教材學習符合程度	100%-81%	80%-61%	60%-41%	40%-21%	20%以下
建議採取的調整策略	O 無須調整	A.簡化 B.減量	C.分解 D.替代	C.分解 D.替代 E.重整	E.重整
學習功能缺損情形	無缺損領域	輕微缺損領域(或程度 2 部分之嚴重缺損領域)			嚴重缺損領域
調整作法	A.簡化—降低教材難度，內容難度簡單化。 B.減量—減少重點目標的數量或部分內容。 C.分解—把目標細分成若干小目標，再逐步學習。 D.替代—目標不變，採不同學習策略，達成目標。 E.重整—將教材內容轉化成日常生活實用的教材。				
學生能力程度評估	<input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1				
採取調整策略(可複選)	<input type="checkbox"/> 無須調整 <input checked="" type="checkbox"/> 須調整— <input checked="" type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E				

課程與教學調整執行狀況簡易紀錄（可勾選及補充說明）				
	學習內容調整情形	學習歷程調整情形	學習環境調整情形	學習評量調整情形
具體調整情形	<input checked="" type="checkbox"/> 把難度降低 <input checked="" type="checkbox"/> 減少學習分量 <input checked="" type="checkbox"/> 改編課程（教材）內容 <input type="checkbox"/> 給予不同的作業形式 <input type="checkbox"/> 給予較少作業量 <input type="checkbox"/> 作業量分次實施 <input type="checkbox"/> 運用補充教材 <input type="checkbox"/> 將教材分解 <input type="checkbox"/> 給予不同的活動學習 <input type="checkbox"/> 學習教材生活化_____	<b>教學型態</b> <input type="checkbox"/> 個別指導 <input type="checkbox"/> 團體教學 <input checked="" type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 調整座位 <input type="checkbox"/> 提供結構化教室環境 <input type="checkbox"/> 光線濕度調整 <input type="checkbox"/> 調整室內動線 <input type="checkbox"/> 布置學習角落 <input checked="" type="checkbox"/> 提供同儕協助或輔導（指定小教師） <input type="checkbox"/> 提供教師助理員或特教學生助理人員 <input type="checkbox"/> 協助申請輔具 <input type="checkbox"/> 其他：無	<input type="checkbox"/> 降低評量的標準 <input type="checkbox"/> 調整評量內容 <input type="checkbox"/> 調整考試時間 <input type="checkbox"/> 成績計算調整 <input type="checkbox"/> 多元評量的使用 <input type="checkbox"/> 調整課堂評量方式 <input type="checkbox"/> 評量時調整座位 <input type="checkbox"/> 評量時輔以報讀或給予一些提示線索 <input type="checkbox"/> 其他：無
		<b>教學方法</b> <input type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習教學 <input type="checkbox"/> 精熟學習教學 <input type="checkbox"/> 電腦輔助教學 <input type="checkbox"/> 其他：		

體育課程調整暨執行狀況說明紀錄表			
向度	措施	說明	課程執行概況或特殊情形備註
學習教材調整	原教材內容	韻律呼吸	經過練習後教不害怕入水。
	調整後教材內容	面朝水面浸濕	
學習歷程調整	教學型態的調整使用（個別指導、團體教學、分組教學、其他）	分組教學	
	教學方法的調整使用（直接教學、合作學習教學、精熟學習教學、電腦輔助教學、其他）	合作學習	
學習環境調整	學習環境的調整使用	無	
學習評量調整	學習評量的調整使用	無	

課程調整紀錄表

日期：111 年 10/17、10/24、11/14

學校名稱	國立東華大學		學生姓名	○○○	
學年度學期	111 學年度第 1 學期		系所年級班別	三年級	
課程名稱	游泳				
班級類型	<input checked="" type="checkbox"/> 普通班 <input type="checkbox"/> 適應體育班				
障礙狀況	障礙，障礙程度： <input type="checkbox"/> 輕 <input type="checkbox"/> 中 <input type="checkbox"/> 重 <input type="checkbox"/> 極重				
疑似障礙	嚴重恐水問題				
教材內容學生能力程度評估暨採取調整策略之參照					
學生程度之檢核	5	4	3	2	1
教材學習符合程度	100%-81%	80%-61%	60%-41%	40%-21%	20%以下
建議採取的調整策略	O 無須調整	A.簡化 B.減量	C.分解 D.替代	C.分解 D.替代 E.重整	E.重整
學習功能缺損情形	無缺損領域	輕微缺損領域(或程度 2 部分之嚴重缺損領域)			嚴重缺損領域
調整作法	A.簡化—降低教材難度，內容難度簡單化。 B.減量—減少重點目標的數量或部分內容。 C.分解—把目標細分成若干小目標，再逐步學習。 D.替代—目標不變，採不同學習策略，達成目標。 E.重整—將教材內容轉化成日常生活實用的教材。				
學生能力程度評估	<input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1				
採取調整策略(可複選)	<input type="checkbox"/> 無須調整 <input checked="" type="checkbox"/> 須調整— <input checked="" type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E				

課程與教學調整執行狀況簡易紀錄(可勾選及補充說明)

	學習內容調整情形	學習歷程調整情形	學習環境調整情形	學習評量調整情形
具體調整情形	<input checked="" type="checkbox"/> 把難度降低 <input checked="" type="checkbox"/> 減少學習分量 <input checked="" type="checkbox"/> 改編課程(教材)內容 <input type="checkbox"/> 給予不同的作業形式 <input type="checkbox"/> 給予較少作業量 <input type="checkbox"/> 作業量分次實施 <input type="checkbox"/> 運用補充教材 <input type="checkbox"/> 將教材分解 <input type="checkbox"/> 給予不同的活動學習 <input type="checkbox"/> 學習教材生活化 <input type="checkbox"/> 其他：	<b>教學型態</b> <input type="checkbox"/> 個別指導 <input type="checkbox"/> 團體教學 <input checked="" type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 調整座位 <input type="checkbox"/> 提供結構化教室環境 <input type="checkbox"/> 光線濕度調整 <input type="checkbox"/> 調整室內動線 <input type="checkbox"/> 布置學習角落 <input checked="" type="checkbox"/> 提供同儕協助或輔導(指定小教師) <input type="checkbox"/> 提供教師助理員或特教學生助理人員 <input type="checkbox"/> 協助申請輔具 <input type="checkbox"/> 其他：無	<input type="checkbox"/> 降低評量的標準 <input type="checkbox"/> 調整評量內容 <input type="checkbox"/> 調整考試時間 <input type="checkbox"/> 成績計算調整 <input type="checkbox"/> 多元評量的使用 <input type="checkbox"/> 調整課堂評量方式 <input type="checkbox"/> 評量時調整座位 <input type="checkbox"/> 評量時輔以報讀線索 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：無

## 體育課程調整實施案例-7

體育課程調整暨執行狀況說明紀錄表			
向度	措施	說明	課程執行概況或特殊情形備註
學習教材調整	原教材內容	韻律呼吸	1. 只要水中吐氣即可，不考慮是否達成韻律呼吸。 2. 10/24 可以動作模仿，但很喘，可推理併無正常呼吸。 3. 11/14 確認可在水中行走併韻律呼吸。
	調整後教材內容	1. 要求水中吐氣。 2. 10/24 動作模仿。 3. 11/14 已可順利韻律呼吸。	
學習歷程調整	教學型態的調整使用 (個別指導、團體教學、分組教學、其他)	分組教學	
	教學方法的調整使用 (直接教學、合作學習教學、精熟學習教學、電腦輔助教學、其他)	合作學習	
學習環境調整	學習環境的調整使用	無	
學習評量調整	學習評量的調整使用	快速行走 50 公尺，並順利韻律呼吸。	

## 一、課程說明

- (一) 體育課程類別：大一體育-桌球。
- (二) 班級類別（融合班或適應體育班）：融合式。
- (三) 期中預定達成目標：雙打發球 10 顆並進入有效區。
- (四) 原定課程進度：
- 第 1 週桌球規則、持拍、發球規則。
  - 第 2-8 週練習、對打。
  - 第 9 週考試。
- (五) 教學方法：採 6 人一組進行分組教學，課堂中會安排對抗賽，但為使課程進行時比較有趣，以及各組實力接近與成績較為平均，教師會局部調整幫學生挑選隊友。

## 二、個案概況

- (一) 學生性別：男。
- (二) 障礙類別：無，自述是早產兒。
- (三) 基本體能概況：身材明顯偏瘦，容易感到疲累及喘。
- (四) 粗大及精細動作概況：手眼不協調，身體平衡感不佳。



(五) 選修課程遇到之障礙：實際操作時打不到球，且雙手動作不協調。

### 三、調整說明

(一) 個案上課概況：肢體動作緩慢，反應較慢，擊球可以打過網，但有部分會出界。

(二) 教學進度調整：

1. 原定進度改為先讓學生學會拋球與接球。
2. 待學會拋球接球後再練習擊球及對打。

(三) 教學方法調整：

1. 拆解動作教學。
2. 降低動作要求。

(四) 教學內容調整：

1. 原定動作為左手拋球，右手揮拍擊球，先改為從左手拋球左手接球開始練習。
2. 接著練習左手拋球、右手接球。
3. 再進一步練習不持拍，右手拋球並用右手掌擊球。
4. 最後才練習左手拋球、右手擊球。

(五) 評量調整：考試仍然維持原定標準，但彈性調整成績評定標準。

(六) 教材調整：無。

### 四、成效

(一) 教師觀察

1. 學生學習成效進步程度

- 顯著進步
  些微進步
  無差異
  些微退步
  顯著退步

2. 學生參與課程意願進步程度

- 顯著提高
  些微提高
  無差異
  些微降低
  顯著降低

3. 學生與課堂中其他同學互動改善程度

- 顯著改善
  些微改善
  無差異
  些微變差
  顯著變差

(備註：學生與其他同學互動關係本來就不錯)

(二) 學生感受

4. 學生學習成效進步程度

- 顯著進步
  些微進步
  無差異
  些微退步
  顯著退步

5. 學生參與課程意願進步程度

- 顯著提高
  些微提高
  無差異
  些微降低
  顯著降低

6. 學生與課堂中其他同學互動改善程度

- 顯著改善
  些微改善
  無差異
  些微變差
  顯著變差

課程調整紀錄表

日期：111 年 9/20-9/27

學校名稱	國立東華大學		學生姓名	○○○	
學年度學期	111 學年度第 1 學期		系所年級班別	一年級	
課程名稱	大一體育—桌球				
班級類型	<input checked="" type="checkbox"/> 普通班 <input type="checkbox"/> 適應體育班				
障礙狀況	障礙，障礙程度： <input type="checkbox"/> 輕 <input checked="" type="checkbox"/> 中 <input type="checkbox"/> 重 <input type="checkbox"/> 極重				
疑似障礙	手眼協調問題				
教材內容學生能力程度評估暨採取調整策略之參照					
學生程度之檢核	5	4	3	2	1
教材學習符合程度	100%-81%	80%-61%	60%-41%	40%-21%	20%以下
建議採取的調整策略	O 無須調整	A.簡化 B.減量	C.分解 D.替代	C.分解 D.替代 E.重整	E.重整
學習功能缺損情形	無缺損領域	輕微缺損領域(或程度 2 部分之嚴重缺損領域)			嚴重缺損領域
調整作法	A.簡化—降低教材難度，內容難度簡單化。 B.減量—減少重點目標的數量或部分內容。 C.分解—把目標細分成若干小目標，再逐步學習。 D.替代—目標不變，採不同學習策略，達成目標。 E.重整—將教材內容轉化成日常生活實用的教材。				
學生能力程度評估	<input checked="" type="checkbox"/> 5 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 1				
採取調整策略(可複選)	<input type="checkbox"/> 無須調整 <input checked="" type="checkbox"/> 須調整— <input checked="" type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E				

課程與教學調整執行狀況簡易紀錄(可勾選及補充說明)

	學習內容調整情形	學習歷程調整情形	學習環境調整情形	學習評量調整情形
具體調整情形	<input checked="" type="checkbox"/> 把難度降低 <input checked="" type="checkbox"/> 減少學習分量 <input checked="" type="checkbox"/> 改編課程(教材)內容 <input checked="" type="checkbox"/> 給予不同的作業形式 <input checked="" type="checkbox"/> 給予較少作業量 <input type="checkbox"/> 作業量分次實施 <input type="checkbox"/> 運用補充教材 <input type="checkbox"/> 將教材分解 <input type="checkbox"/> 給予不同的活動學習 <input type="checkbox"/> 學習教材生活化 <input type="checkbox"/> 其他：	<b>教學型態</b> <input type="checkbox"/> 個別指導 <input type="checkbox"/> 團體教學 <input checked="" type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 調整座位 <input type="checkbox"/> 提供結構化教室環境 <input type="checkbox"/> 光線濕度調整 <input type="checkbox"/> 調整室內動線 <input type="checkbox"/> 布置學習角落 <input checked="" type="checkbox"/> 提供同儕協助或輔導(指定小教師) <input type="checkbox"/> 提供教師助理員或特教學生助理人員 <input type="checkbox"/> 協助申請輔具 <input type="checkbox"/> 其他：無	<input type="checkbox"/> 降低評量的標準 <input type="checkbox"/> 調整評量內容 <input type="checkbox"/> 調整考試時間 <input type="checkbox"/> 成績計算調整 <input type="checkbox"/> 多元評量的使用 <input type="checkbox"/> 調整課堂評量方式 <input type="checkbox"/> 評量時調整座位 <input type="checkbox"/> 評量時輔以報讀或給予一些提示線索 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：無

向度	措施	說明	課程執行概況或特殊情形備註
學習教材調整	原教材內容	左手拋球、右手揮拍	初始動作生疏，透過訓練逐漸熟練。
	調整後教材內容	左手拋球、左手接球	
學習歷程調整	教學型態的調整使用 (個別指導、團體教學、分組教學、其他)	分組教學	
	教學方法的調整使用 (直接教學、合作學習教學、精熟學習教學、電腦輔助教學、其他)	合作學習	
學習環境調整	學習環境的調整使用	無	
學習評量調整	學習評量的調整使用	無	

## 課程調整紀錄表

日期：111 年 10/18、10/25、11/1

學校名稱	國立東華大學		學生姓名	○○○	
學年度學期	111 學年度第 1 學期		系所年級班別	一年級	
課程名稱	大一體育—桌球				
班級類型	<input checked="" type="checkbox"/> 普通班 <input type="checkbox"/> 適應體育班				
障礙狀況	障礙，障礙程度： <input type="checkbox"/> 輕 <input checked="" type="checkbox"/> 中 <input type="checkbox"/> 重 <input type="checkbox"/> 極重				
疑似障礙	手眼協調問題				
教材內容學生能力程度評估暨採取調整策略之參照					
學生程度之檢核	5	4	3	2	1
教材學習符合程度	100%-81%	80%-61%	60%-41%	40%-21%	20%以下
建議採取的調整策略	O 無須調整	A.簡化 B.減量	C.分解 D.替代	C.分解 D.替代 E.重整	E.重整
學習功能缺損情形	無缺損領域	輕微缺損領域(或程度 2 部分之嚴重缺損領域)			嚴重缺損領域
調整作法	A. 簡化—降低教材難度，內容難度簡單化。 B. 減量—減少重點目標的數量或部分內容。 C. 分解—把目標細分成若干小目標，再逐步學習。 D. 替代—目標不變，採不同學習策略，達成目標。 E. 重整—將教材內容轉化成日常生活實用的教材。				
學生能力程度評估	<input checked="" type="checkbox"/> 5 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1				
採取調整策略(可複選)	<input type="checkbox"/> 無須調整 <input checked="" type="checkbox"/> 須調整— <input checked="" type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E				

課程與教學調整執行狀況簡易紀錄（可勾選及補充說明）				
	學習內容調整情形	學習歷程調整情形	學習環境調整情形	學習評量調整情形
具體調整情形	<input checked="" type="checkbox"/> 把難度降低 <input checked="" type="checkbox"/> 減少學習分量 <input checked="" type="checkbox"/> 改編課程（教材）內容 <input checked="" type="checkbox"/> 給予不同的作業形式 <input checked="" type="checkbox"/> 給予較少作業量 <input type="checkbox"/> 作業量分次實施 <input type="checkbox"/> 運用補充教材 <input type="checkbox"/> 將教材分解 <input type="checkbox"/> 給予不同的活動學習 <input type="checkbox"/> 學習教材生活化_____	<b>教學型態</b> <input type="checkbox"/> 個別指導 <input type="checkbox"/> 團體教學 <input checked="" type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 調整座位 <input type="checkbox"/> 提供結構化教室環境 <input type="checkbox"/> 光線濕度調整 <input type="checkbox"/> 調整室內動線 <input type="checkbox"/> 布置學習角落 <input checked="" type="checkbox"/> 提供同儕協助或輔導（指定小教師） <input type="checkbox"/> 提供教師助理員或特教學生助理人員 <input type="checkbox"/> 協助申請輔具 <input type="checkbox"/> 其他：無	<input type="checkbox"/> 降低評量的標準 <input type="checkbox"/> 調整評量內容 <input type="checkbox"/> 調整考試時間 <input type="checkbox"/> 成績計算調整 <input type="checkbox"/> 多元評量的使用 <input type="checkbox"/> 調整課堂評量方式 <input type="checkbox"/> 評量時調整座位 <input type="checkbox"/> 評量時輔以報讀或給予一些提示線索 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：擊球過網即算分
		<b>教學方法</b> <input type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習教學 <input type="checkbox"/> 精熟學習教學 <input type="checkbox"/> 電腦輔助教學 <input type="checkbox"/> 其他：		

體育課程調整暨執行狀況說明紀錄表			
向度	措施	說明	課程執行概況或特殊情形備註
學習教材調整	原教材內容	發球	1. 多次練習後已可正確擊球。 2. 期中考試滿分 100 分，該生獲得 70 分
	調整後教材內容	1. 練習揮拍碰到球 2. 擊球過網即算分	
學習歷程調整	教學型態的調整使用（個別指導、團體教學、分組教學、其他）	分組教學	
	教學方法的調整使用（直接教學、合作學習教學、精熟學習教學、電腦輔助教學、其他）	合作學習	
學習環境調整	學習環境的調整使用	無	
學習評量調整	學習評量的調整使用	無	

## 參考文獻

### 中文部分

- 吳武典（1990）。**特殊教育的理念與做法**（增訂版）。心理。
- 呂依蓉（2016）。《薩拉曼卡宣言與特殊需求教育行動綱領》翻譯：融合教育檢視與反思(二)。**特殊教育季刊**，139，35-44。
- 李偉清、周俊良（2013）。適應體育師資之培育與增能。**學校體育**，135，7-12。
- 李源順(2003年8月)。精熟學習法。**數學教師知識庫**。[http://www.mtedu.utaipei.edu.tw/mathweb/showtopic.asp?TOPIC\\_ID=1848&Forum\\_id=53&page=1&sdt=](http://www.mtedu.utaipei.edu.tw/mathweb/showtopic.asp?TOPIC_ID=1848&Forum_id=53&page=1&sdt=)
- 林坤燦、鄭浩宇、林育辰（2021）。特殊教育研究的趨勢與展望。載於高新建、林佳芬（編），**臺灣教育研究趨勢**（139-156頁）。五南。
- 林坤燦、鄭浩宇、林育辰、郭又方（2023）。普通學校融合教育思維與現場行動方案具體實踐。**中華民國特殊教育學會年刊**，111年度，63-80。
- 林坤燦、羅清水、林銘欽（2011）。我國大專校院身心障礙教育推動沿革探究，**中華民國特殊教育學會年刊**，100年度，1-17。
- 宣崇慧、盧台華（2010）。直接教學法對二年級識字困難學生識字與應用詞彙造句之成效。**特殊教育研究學刊**，35，103-129。
- 施承典（2014年8月28日）。**教學方法的種類**。教學方法與教學技巧社群。[http://lms.tajen.edu.tw/board/doc\\_print.php?courseID=3266&cid=56194](http://lms.tajen.edu.tw/board/doc_print.php?courseID=3266&cid=56194)
- 施敬洲、劉佳哲、張碧峰、詹益欣（2011）。融合教育下適應體育發展與方向。**交大體育學刊**，1，121-131。
- 柯建興（2011）。腦性麻痺學生之融合式適應體育。**大專體育**，114，33-39。
- 洪志成（2000年12月）。**分組教學——教育百科**。國家教育研究院辭書。取自 <https://pedia.cloud.edu.tw/Entry/Detail/?title=%E5%88%86%E7%B5%84%E6%95%99%E5%AD%B8>
- 洪清一（2019）。**特殊需求學童之課程與教學：融合教育、多元文化特殊教育**。五南。
- 特殊教育法（民國112年6月21日）修正公布。<https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?pcode=H0080027>
- 高級中等以下學校特殊教育班班級及專責單位設置與人員

- 進用辦法(民國 109 年 6 月 28 日)修正公布。https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?pcode=H0060041
- 高等教育階段學校特殊教育專責單位設置及人員進用辦法(民國 102 年 10 月 21 日)公布。https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?pcode=H0030055
- 國家教育研究院(2018)。十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校健康與體育領域。國家教育研究院。
- 教育部(2021)。十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範。教育部。
- 教育部體育司(2010)。學校適應體育的推動理念與作法。學校體育, 120, 2-4。
- 郭又方(2019)。國小融合教育現場特殊需求學生課程調整方案實施之研究(未出版博士論文)。國立東華大學。
- 陳理哲(2002)。國民小學實施適應體育之研究——以南投縣為例(未出版碩士論文)。國立臺灣體育學院, 臺中市。
- 陳詠儒、闕月清(2014)。大專校院適應體育課程實施情形。中華體育季刊, 28(4), 263-268。
- 陶瑜(2005)。淺談全方位設計學習(UDL)。國小特殊教育, 39, 10-15。

- 湯忠偉(2006)。腦性麻痺學童的特質及適應體育教學之探討。國教新知, 53, 18-26。
- 闕月清、游添燈(1998)。適應體育的理論與基礎。載於國立臺灣師範大學體育研究與發展中心(編), 適應體育導論(3-51 頁)。教育部。
- 楊佳綾、唐榮昌(2013)。直接教學法對資源班國語文補救教學之應用。東華特教, 50, 14-22。
- 潘正宸(2011)。如何在融合教育導入適應體育。學校體育, 27, 123-128。
- 鄭浩宇(2019)。大專校院資源教室輔導人員對大學特殊教育中心支持服務需求與滿意度之調查研究(未出版碩士論文)。國立臺北教育大學。
- Downs, P. (2000)。融合式適應體育教學(杜正治、陳弘烈、卓俊伶及闕月清譯)。國立臺灣師範大學體育研究與發展中心。(原著出版年: 1995)
- Winnick, J. P. (2012)。適應體育(林曼蕙總校閱, 周俊良、陳張榮、高桂足、朱彥穎、潘倩玉、徐錦興、蔡佳良譯)。禾楓。(原著出版年: 2010)

## 外文部分

- Block, M. E. (1994). *A Teacher's Guide to Including Students with Disabilities in General Physical Education*. Paul H Brookes Pub Co.
- Brandt, S. (2011). From policy to practice in higher education: The experiences of disabled students in Norway. *International Journal of Disability, Development and Education*, 58(2), 107-120.
- Downs, P., & Williams, T. (1994). Student attitudes toward integration of people with disabilities in activity settings: A European comparison. *Adapted Physical Activity Quarterly*, 11, 32-43.
- Healy, S., & Wong, J. (2012). *Adapt It Sport: Adapting equipment for inclusion of all students*. Workshop presented at the European Congress of Adapted Physical Activity, Killarney, Ireland.
- Hitchcock, C., Meyer, A., Rose, D., & Jackson, R. (2002). Providing new access to the general curriculum: Universal design for learning. *Teaching Exceptional Children*, 35(2).
- Hunt, M., & Feng, J. (2016). *Improving vocabulary of english language learners through direct vocabulary instruction*. Chinese

- American Educational Research and Development Association Annual Conference.
- Kirk, S. A., Gallagher, J.J., & Anastasiow, N. J. (2003). *Educating exceptional children* (10th ed.). Houghton Mifflin Company.
- McDermid, C. D. (1960). How Money motivates Men. *Business Horizons*, 3(4), 93-100. doi:10.1016/s0007-6813(60)80034-1
- Seymour, H., Reid, G., & Bloom, G. A. (2009). Friendship in inclusive physical education. *Adapted Physical Activity Quarterly*, 26 (3), 201-219.
- Sherrill, C. (2004). *Adapted physical activity, recreation, and sport: Cross disciplinary and lifespan* (6th ed.). McGraw-Hill.
- Smith, D. D., & Luckasson, R. (1995). *Introduction to special education: Teaching in an age of challenge*. Allyn & Bacon.
- Winnick, J. P. (1987). An Integration Continuum for Sport Participation. *Adapted Physical Activity Quarterly*, 4(3), 157-161. <https://doi.org/10.1123/apaq.4.3.157>

### 附錄一：課程調整紀錄表

課程調整紀錄表						日期：
學校名稱					學生姓名	
學年度學期	學年度第	學期	系所年級班別	系	年級	班
課程內容名稱						
班級類型	<input type="checkbox"/> 普通班 <input type="checkbox"/> 適應體育班					
障礙狀況	障礙，障礙程度： <input type="checkbox"/> 輕 <input type="checkbox"/> 中 <input type="checkbox"/> 重 <input type="checkbox"/> 極重					
疑似障礙						
教材內容學生能力程度評估暨採取調整策略之參照						
學生程度之檢核	5	4	3	2	1	
教材學習符合程度	100%-81%	80%-61%	60%-41%	40%-21%	20%以下	
建議採取的調整策略	O 無須調整	A.簡化 B.減量	C.分解 D.替代	C.分解D.替代 E.重整	E.重整	
學習功能缺損情形	無缺損領域	輕微缺損領域(或程度2部分之嚴重缺損領域)			嚴重缺損領域	
調整作法	A.簡化—降低教材難度，內容難度簡單化。 B.減量—減少重點目標的數量或部分內容。 C.分解—把目標細分成若干小目標，再逐步學習。 D.替代—目標不變，採不同學習策略，達成目標。 E.重整—將教材內容轉化成日常生活實用的教材。					
學生能力程度評估	<input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1					
採取調整策略(可複選)	<input type="checkbox"/> 無須調整 <input type="checkbox"/> 須調整— <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E					

課程與教學調整執行狀況簡易紀錄(可勾選及補充說明)				
	學習內容調整情形	學習歷程調整情形	學習環境調整情形	學習評量調整情形
具體調整情形	<input type="checkbox"/> 把難度降低 <input type="checkbox"/> 減少學習分量 <input type="checkbox"/> 改編課程(教材)內容 <input type="checkbox"/> 給予不同的作業形式 <input type="checkbox"/> 給予較少作業量 <input type="checkbox"/> 作業量分次實施 <input type="checkbox"/> 運用補充教材 <input type="checkbox"/> 將教材分解 <input type="checkbox"/> 給予不同的活動學習 <input type="checkbox"/> 學習教材生活化_____	<b>教學型態</b> <input type="checkbox"/> 個別指導 <input type="checkbox"/> 團體教學 <input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 調整座位 <input type="checkbox"/> 提供結構化教室環境 <input type="checkbox"/> 光線濕度調整 <input type="checkbox"/> 調整室內動線 <input type="checkbox"/> 布置學習角落 <input type="checkbox"/> 提供同儕協助或輔導(指定小教師) <input type="checkbox"/> 提供教師助理員或特教學生助理人員 <input type="checkbox"/> 協助申請輔具 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 降低評量的標準 <input type="checkbox"/> 調整考試時間 <input type="checkbox"/> 成績計算調整 <input type="checkbox"/> 多元評量的使用 <input type="checkbox"/> 調整課堂評量方式 <input type="checkbox"/> 評量時調整座位 <input type="checkbox"/> 評量時輔以報讀或給予一些提示線索 <input type="checkbox"/> 其他：
	<input type="checkbox"/> 其他：	<b>教學方法</b> <input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 合作學習教學 <input type="checkbox"/> 精熟學習教學 <input type="checkbox"/> 電腦輔助教學 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 其他：



## 附錄二：體育課程調整暨執行狀況說明紀錄表

### 作者簡介

體育課程調整暨執行狀況說明紀錄表			
向度	內涵	說明	課程執行概況或特殊情形備註
學習教材調整	原教材內容		
	調整後教材內容		
學習歷程調整	教學型態的調整使用 (個別指導、團體教學、分組教學、其他)		
	教學方法的調整使用 (直接教學、合作學習教學、精熟學習教學、電腦輔助教學、其他)		
學習環境調整	學習環境的調整使用		
學習評量調整	學習評量的調整使用		

#### 鄭浩宇

教育部學生事務及特殊教育司專業助理  
 國立臺北教育大學特殊教育學系碩士在職專班碩士  
 國立東華大學教育與潛能開發學系教育博士班特殊教育組博士生

#### 姜義村

國立臺灣師範大學特殊教育學系教授  
 美國印第安那大學哲學博士

#### 林坤燦

國立東華大學特殊教育學系教授  
 國立臺灣師範大學教育研究所博士

#### 郭又方

宜蘭縣古亭國民小學校長  
 國立東華大學教育與潛能開發學系教育博士班特殊教育組博士

GPN 1011201330

國家圖書館出版預行編目資料

**適應體育**：體育課程調整參考指引／鄭浩宇、姜義村、林坤燦、郭又方作.--臺北市：臺北市市立大學特殊教育中心，民112.10

面；公分.--（特殊教育叢書；148）

ISBN 978-626-7381-04-5（平裝）

1. CST: 適應體育 2. CST: 體育教學 3. CST: 特殊教育  
4. CST: 課程規劃

528.9

112016568

臺北市立大學特殊教育中心

特殊教育叢書(148)

## 適應體育 體育課程調整參考指引

發行人：邱英浩

總編輯：李姿瑩

作者：鄭浩宇、姜義村、林坤燦、郭又方

執行編輯：謝承辰、楊芝婷、吳怡蓁

案例提供：陳怡靜、江正發、簡桂寶（依案例順序）

插圖：鄭浩安

合作單位：國立東華大學特殊教育學系、國立東華大學體育中心、  
國立東華大學特殊教育中心、國立東華大學資源教室

出版者：臺北市立大學特殊教育中心

地址：臺北市愛國西路一號

電話：(02) 2311-3040 # 4131-33

傳真：(02) 2383-1137

承印者：達雲印刷有限公司

電話：(02) 2388-0676

出版日期：中華民國 112 年 10 月